

Las Instrucciones para los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón en relación con el curso 2023-2024 dadas por la Administración Educativa aragonesa marcan que “los centros dispondrán de tiempo “hasta el 27 de marzo de 2024” para entregar las “programaciones” didácticas de las materias. De acuerdo con ello, dichas programaciones se hallan en pleno proceso de construcción y paulatina elaboración en el seno de nuestro Departamento didáctico y, por tanto, podrían sufrir modificaciones hasta marzo.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DE 3º DE ESO LOMLOE (VERSIÓN DE OCTUBRE DE 2023)

### A. Criterios de evaluación de la materia:

#### RECORDATORIO SOBRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DE 3º DE ESO LOMLOE

Los criterios de evaluación de aplicación en esta materia de Lengua Castellana y Literatura de 3º de ESO son los fijados por la normativa vigente para esta asignatura. Podrán leerse en el subapartado correspondiente de la programación didáctica del Departamento de Lengua Castellana y Literatura (2023-2024) en su entrega de marzo; y aparecen en la “Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón”, BOA, 156 (11-8-2022), pp. 28334-28337.

Criterios de evaluación fijados para la etapa de 3º y 4º de ESO, asociados a las competencias específicas	Concreción para 3º de ESO de estos criterios de evaluación fijados, asociados a las competencias específicas
<b>•Asociados a la CE.LCL.1:</b>	<b>•Asociados a la CE.LC.1:</b>
<b>Crit.LCL.1.1.</b> Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la del propio territorio, a partir de la explicación de su origen y su desarrollo histórico y sociolingüístico, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de registro, en manifestaciones orales, escritas y multimodales.	<b>Crit.LCL.1.1-3º.</b> Reconocer y valorar las lenguas de España y las principales variedades dialectales del español, con atención especial a la del propio territorio, a partir de la explicación de su origen y su desarrollo histórico y sociolingüístico, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los principales dialectos del español, diferenciándolos básicamente de los rasgos sociolectales y de registro, en manifestaciones orales, escritas y multimodales.
<b>Crit.LCL.1.2.</b> Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la exploración y reflexión en torno a los fenómenos del contacto entre lenguas y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos.	<b>Crit.LCL.1.2-3º.</b> Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la exploración y reflexión en torno a los fenómenos del contacto entre lenguas y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos.

Las Instrucciones para los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón en relación con el curso 2023-2024 dadas por la Administración Educativa aragonesa marcan que “los centros dispondrán de tiempo “hasta el 27 de marzo de 2024” para entregar las “programaciones” didácticas de las materias. De acuerdo con ello, dichas programaciones se hallan en pleno proceso de construcción y paulatina elaboración en el seno de nuestro Departamento didáctico y, por tanto, podrían sufrir modificaciones hasta marzo.

Criterios de evaluación fijados para la etapa de 3º y 4º de ESO, asociados a las competencias específicas <b>[continuación]</b>	Concreción para 3º de ESO de estos criterios de evaluación fijados, asociados a las competencias específicas <b>[continuación]</b>
<p>•Asociados a la CE.LCL.2:</p>	<p>•Asociados a la CE.LC.2:</p>
<p><b>Crit.LCL.2.1.</b> Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.</p>	<p><b>Crit.LCL.2.1-3º.</b> Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales de alguna complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.</p>
<p><b>Crit.LCL.2.2.</b> Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.</p>	<p><b>Crit.LCL.2.2-3º.</b> Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de alguna complejidad, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.</p>
<p>•Asociados a la CE.LCL.3:</p>	<p>•Asociados a la CE.LC.3:</p>
<p><b>Crit.LCL.3.1.</b> Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p>	<p><b>Crit.LCL.3.1-3º.</b> Realizar exposiciones y argumentaciones orales de cierta extensión y alguna complejidad con diferente grado de planificación sobre varios temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p>
<p><b>Crit.LCL.3.2.</b> Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p>	<p><b>Crit.LCL.3.2-3º.</b> Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p>
<p>•Asociados a la CE.LCL.4:</p>	<p>•Asociados a la CE.LC.4:</p>
<p><b>Crit.LCL.4.1.</b> Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias.</p>	<p><b>Crit.LCL.4.1-3º.</b> Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de alguna complejidad que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias básicas necesarias.</p>

Las Instrucciones para los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón en relación con el curso 2023-2024 dadas por la Administración Educativa aragonesa marcan que “los centros dispondrán de tiempo “hasta el 27 de marzo de 2024” para entregar las “programaciones” didácticas de las materias. De acuerdo con ello, dichas programaciones se hallan en pleno proceso de construcción y paulatina elaboración en el seno de nuestro Departamento didáctico y, por tanto, podrían sufrir modificaciones hasta marzo.

Criterios de evaluación fijados para la etapa de 3º y 4º de ESO, asociados a las competencias específicas [continuación]	Concreción para 3º de ESO de estos criterios de evaluación fijados, asociados a las competencias específicas [continuación]
<b>Crit.LCL.4.2.</b> Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de cierta complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.	<b>Crit.LCL.4.2-3º.</b> Valorar críticamente el contenido y la forma de textos de alguna complejidad evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados.
<b>•Asociados a la CE.LCL.5:</b>	<b>•Asociados a la CE.LC.5:</b>
<b>Crit.LCL.5.1.</b> Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.	<b>Crit.LCL.5.1-3º.</b> Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.
<b>Crit.LCL.5.2.</b> Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical	<b>Crit.LCL.5.2-3º.</b> Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical
<b>•Asociados a la CE.LCL.6:</b>	<b>•Asociados a la CE.LC.6:</b>
<b>Crit.LCL.6.1.</b> Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico respetando los principios de propiedad intelectual	<b>Crit.LCL.6.1-3º.</b> Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y su pertinencia básica en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista paulatinamente crítico respetando los principios de propiedad intelectual.
<b>Crit.LCL.6.2.</b> Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada.	<b>Crit.LCL.6.2-3º.</b> Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada.
<b>Crit.LCL.6.3.</b> Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.	<b>Crit.LCL.6.3-3º.</b> Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información.

Las Instrucciones para los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón en relación con el curso 2023-2024 dadas por la Administración Educativa aragonesa marcan que “los centros dispondrán de tiempo “hasta el 27 de marzo de 2024” para entregar las “programaciones” didácticas de las materias. De acuerdo con ello, dichas programaciones se hallan en pleno proceso de construcción y paulatina elaboración en el seno de nuestro Departamento didáctico y, por tanto, podrían sufrir modificaciones hasta marzo.

<b>Criterios de evaluación fijados para la etapa de 3º y 4º de ESO, asociados a las competencias específicas [continuación]</b>	<b>Concreción para 3º de ESO de estos criterios de evaluación fijados, asociados a las competencias específicas [continuación]</b>
<b>•Asociados a la CE.LCL.7:</b>	<b>•Asociados a la CE.LC.7:</b>
<b>Crit.LCL.7.1.</b> Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura.	<b>Crit.LCL.7.1-3º.</b> Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, y dejar constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura.
<b>Crit.LCL.7.2.</b> Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural.	<b>Crit.LCL.7.2-3º.</b> Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural.
<b>•Asociados a la CE.LCL.8:</b>	<b>•Asociados a la CE.LC.8:</b>
<b>Crit.LCL.8.1.</b> Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.	<b>Crit.LCL.8.1-3º.</b> Explicar y argumentar los fundamentos de la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.
<b>Crit.LCL.8.2.</b> Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.	<b>Crit.LCL.8.2-3º.</b> Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales, en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.
<b>Crit.LCL.8.3.</b> Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.	<b>Crit.LCL.8.3-3º.</b> Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.

Las Instrucciones para los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón en relación con el curso 2023-2024 dadas por la Administración Educativa aragonesa marcan que “los centros dispondrán de tiempo “hasta el 27 de marzo de 2024” para entregar las “programaciones” didácticas de las materias. De acuerdo con ello, dichas programaciones se hallan en pleno proceso de construcción y paulatina elaboración en el seno de nuestro Departamento didáctico y, por tanto, podrían sufrir modificaciones hasta marzo.

Criterios de evaluación fijados para la etapa de 3º y 4º de ESO, asociados a las competencias específicas [continuación]	Concreción para 3º de ESO de estos criterios de evaluación fijados, asociados a las competencias específicas [continuación]
<p>•Asociados a la CE.LCL.9:</p>	<p>•Asociados a la CE.LC.9:</p>
<p><b>Crit.LCL.9.1.</b> Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística con el metalenguaje específico.</p>	<p><b>Crit.LCL.9.1-3º.</b> Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística con el metalenguaje específico.</p>
<p><b>Crit.LCL.9.2.</b> Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y el metalenguaje específico.</p>	<p><b>Crit.LCL.9.2-3º.</b> Explicar y argumentar los fundamentos de la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y el metalenguaje específico.</p>
<p><b>Crit.LCL.9.3.</b> Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación y la transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando el metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas.</p>	<p><b>Crit.LCL.9.3-3º.</b> Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación y la transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando el metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas.</p>
<p>•Asociados a la CE.LCL.10:</p>	<p>•Asociados a la CE.LC.10:</p>
<p><b>Crit.LCL.10.1.</b> Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación.</p>	<p><b>Crit.LCL.10.1-3º.</b> Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación.</p>
<p><b>Crit.LCL.10.2.</b> Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos, tanto en el ámbito personal como educativo y social.</p>	<p><b>Crit.LCL.10.2-3º.</b> Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos, tanto en el ámbito personal como educativo y social.</p>

## B. Procedimientos e instrumentos de evaluación de la materia:

Para la recogida de información sobre el objeto de evaluación se exponen en la siguiente tabla tanto los instrumentos como los procedimientos de evaluación. Su aparición no implica necesariamente el uso de todos ellos, pues el profesorado recurrirá a los que considere oportunos atendiendo a las peculiaridades del alumnado.



Las Instrucciones para los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón en relación con el curso 2023-2024 dadas por la Administración Educativa aragonesa marcan que “los centros dispondrán de tiempo “hasta el 27 de marzo de 2024” para entregar las “programaciones” didácticas de las materias. De acuerdo con ello, dichas programaciones se hallan en pleno proceso de construcción y paulatina elaboración en el seno de nuestro Departamento didáctico y, por tanto, podrían sufrir modificaciones hasta marzo.

Proceso de evaluación	
Procedimientos	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪<u>La observación sistemática</u>: el registro anecdótico o descriptivo, las escalas de valoración, las listas de control, el diario de clase del profesorado...</li> <li>▪<u>La indagación</u>: las entrevistas, los cuestionarios o los formularios, las rúbricas.</li> <li>▪<u>Análisis de documentos y productos</u>: listas de cotejo y escalas de valoración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Análisis y comentario de textos orales, escritos o multimodales lingüísticos y/o literarios.</li> <li>▪Pruebas escritas u orales.</li> <li>▪Informes o trabajos monográficos de diversos temas: rasgos o características lingüísticas, mapas lingüísticos, análisis lingüístico de textos.</li> <li>▪Reseñas y críticas.</li> <li>▪Exposiciones, ponencias o informes orales.</li> <li>▪Portfolio de textos.</li> <li>▪Trabajos de investigación.</li> <li>▪Diarios de lectura, informes de lectura.</li> <li>▪Esquemas y mapas conceptuales, líneas del tiempo, infografías.</li> <li>▪Creación de narraciones breves, poemas y guiones literarios en distintos soportes.</li> <li>▪Ejercicios de reflexión lingüística.</li> </ul>

Muchos de los procedimientos e instrumentos de evaluación citados y, sobre todo, la diversidad en su uso, promueven situaciones o actividades que, tal y como se propone en el artículo 7f) “contribuyen al desarrollo y adquisición de las competencias clave y las competencias específicas y cuyo diseño involucra el aprendizaje de diferentes saberes básicos asociados a una o varias materias o ámbitos”.

La presentación, por parte del alumnado, de proyectos finales asociados a situaciones de aprendizaje supone la evidencia de que pueden realizar las tareas de la competencia exigida, tal y como plantea la ley.

### C. Saberes básicos de la materia:

#### RECORDATORIO SOBRE SABERES BÁSICOS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DE 3º DE ESO LOMLOE

Los saberes básicos que se trabajan en esta materia, a través de las diferentes unidades de programación, situaciones de aprendizaje, eventuales trabajos o proyectos y las lecturas obligatorias, son los fijados por la normativa vigente para esta asignatura, e incluyen aspectos relativos a los siguientes bloques: a) las lenguas y sus hablantes; b) comunicación; c) educación literaria; y d) reflexión sobre la lengua. Podrán leerse en el subapartado correspondiente de la citada programación didáctica del Departamento de Lengua Castellana y Literatura (2023-2024) en su entrega de marzo; y aparecen en la “Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón”, BOA, 156 (11-8-2022), pp. 28337-28341 y 28346-28349.

#### ▪Bloque A: Las lenguas y sus hablantes:

Diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España

Las Instrucciones para los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón en relación con el curso 2023-2024 dadas por la Administración Educativa aragonesa marcan que “los centros dispondrán de tiempo “hasta el 27 de marzo de 2024” para entregar las “programaciones” didácticas de las materias. De acuerdo con ello, dichas programaciones se hallan en pleno proceso de construcción y paulatina elaboración en el seno de nuestro Departamento didáctico y, por tanto, podrían sufrir modificaciones hasta marzo.

- **SB.LC3.A.1.** Análisis de la biografía lingüística propia y de la diversidad lingüística del centro y de la localidad.
- **SB.LC3.A.2.** Desarrollo sociohistórico de las lenguas de España.
- **SB.LC3.A.3.** Comparación de rasgos de las principales variedades dialectales del español, con especial atención a la de Aragón.
- **SB.LC3.A.4.** Desarrollo de la reflexión interlingüística.

#### •Bloque B: Comunicación

Comunicación oral y escrita y alfabetización mediática e informacional, vertebradas en torno a la realización de tareas para desarrollar las estrategias de producción, recepción y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos

•Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos con atención conjunta a los siguientes aspectos:

##### ▪ **SB.LC3.B.1.** Contexto:

- **SB.LC3.B.1.1.** Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.

##### ▪ **SB.LC3.B.2.** Los géneros discursivos:

- **SB.LC3.B.2.1.** Secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas.

- **SB.LC3.B.2.2.** Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.

- **SB.LC3.B.2.3.** Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación, con especial atención a los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor (la discrepancia, la queja, la orden, la reprobación).

- **SB.LC3.B.2.4.** Géneros discursivos propios del ámbito educativo.

##### ▪ **SB.LC3.B.3.** Procesos:

- **SB.LC3.B.3.1.** Interacción oral y escrita de carácter informal y formal: cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.

- **SB.LC3.B.3.2.** Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

- **SB.LC3.B.3.3.** Producción oral formal: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal.

- **SB.LC3.B.3.4.** Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico.

- **SB.LC3.B.3.5.** Producción escrita: planificación, textualización, revisión y edición en diferentes soportes. Usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, definiciones, etc.

- **SB.LC3.B.3.6.** Alfabetización mediática e informacional: Búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.

##### ▪ **SB.LC3.B.4.** Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos:

- **SB.LC3.B.4.1.** La expresión de la subjetividad en textos de carácter expositivo. Identificación y uso de

Las Instrucciones para los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón en relación con el curso 2023-2024 dadas por la Administración Educativa aragonesa marcan que “los centros dispondrán de tiempo “hasta el 27 de marzo de 2024” para entregar las “programaciones” didácticas de las materias. De acuerdo con ello, dichas programaciones se hallan en pleno proceso de construcción y paulatina elaboración en el seno de nuestro Departamento didáctico y, por tanto, podrían sufrir modificaciones hasta marzo.

las variaciones de las formas deícticas (fórmulas de confianza y cortesía) en relación con las situaciones de comunicación.

- **SB.LC3.B.4.2.** Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación.
- **SB.LC3.B.4.3.** Mecanismos de cohesión. Conectores textuales distributivos, de orden, explicación, causa y consecuencia.
- **SB.LC3.B.4.4.** Uso coherente de las formas verbales en los textos.
- **SB.LC3.B.4.5.** Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.
- **SB.LC3.B.4.6.** Los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito. Su relación con el significado.

#### ▪ **Bloque C: Educación literaria**

Hábito lector, identidad lectora, habilidades de interpretación de textos literarios y algunas obras relevantes de la literatura española y universal; escritura creativa con intención literaria.

##### ▪ **SB.LC3.C.1.** Lectura autónoma.

Implicación en la lectura de obras de forma progresivamente autónoma a partir de una preselección de textos variados, y reflexión sobre los textos leídos y sobre la práctica de lectura, atendiendo a los siguientes saberes:

- **SB.LC3.C.1.1.** Criterios y estrategias para la selección de obras variadas, a partir de la utilización autónoma de la biblioteca escolar y pública disponible.
- **SB.LC3.C.1.2.** Participación activa en actos culturales vinculados con el circuito literario y lector.
- **SB.LC3.C.1.3.** Toma de conciencia y verbalización de los propios gustos e identidad lectora.
- **SB.LC3.C.1.4.** Expresión de la experiencia lectora, utilizando progresivamente metalenguaje específico. Apropiación de los textos leídos a través de distintas formas de recreación.
- **SB.LC3.C.1.5.** Movilización de la experiencia personal, lectora y cultural para establecer vínculos de manera argumentada entre la obra leída y aspectos de la actualidad, así como con otros textos y manifestaciones artísticas y culturales.
- **SB.LC3.C.1.6.** Estrategias para la recomendación de las lecturas en soportes variados o bien oralmente entre iguales, enmarcando de manera básica las obras en los géneros y subgéneros literarios.

##### ▪ **SB.LC3.C.2.** Lectura guiada.

Lectura de obras y fragmentos relevantes de la literatura del patrimonio literario nacional y universal y de la literatura actual, inscritas en itinerarios temáticos o de género que atraviesan épocas, contextos culturales y movimientos artísticos, atendiendo a los siguientes saberes:

- **SB.LC3.C.2.1.** Estrategias de construcción compartida de la interpretación de las obras a través de conversaciones literarias, con la incorporación progresiva de metalenguaje específico.
- **SB.LC3.C.2.2.** Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra. Efectos de sus recursos expresivos en la recepción.
- **SB.LC3.C.2.3.** Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística básica para construir la interpretación de las obras literarias.
- **SB.LC3.C.2.4.** Relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. Elementos de continuidad y ruptura.
- **SB.LC3.C.2.5.** Estrategias para interpretar obras y fragmentos literarios a partir de la integración de



Las Instrucciones para los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón en relación con el curso 2023-2024 dadas por la Administración Educativa aragonesa marcan que “los centros dispondrán de tiempo “hasta el 27 de marzo de 2024” para entregar las “programaciones” didácticas de las materias. De acuerdo con ello, dichas programaciones se hallan en pleno proceso de construcción y paulatina elaboración en el seno de nuestro Departamento didáctico y, por tanto, podrían sufrir modificaciones hasta marzo.

los diferentes aspectos analizados y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos.

- **SB.LC3.C.2.6.** Lectura con perspectiva de género.
- **SB.LC3.C.2.7.** Procesos de indagación en torno a las obras leídas que promuevan el interés por construir la interpretación de las obras y establecer conexiones entre textos.
- **SB.LC3.C.2.8.** Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.
- **SB.LC3.C.2.9.** Creación de textos a partir de la apropiación de las convenciones del lenguaje literario y en referencia a modelos dados (imitación, transformación, continuación, etc.).

#### ▪Bloque D: Reflexión sobre la lengua

Conclusiones sobre el sistema lingüístico a partir de la formulación de hipótesis, búsqueda de contraejemplos, establecimiento de generalizaciones y contraste entre lenguas, usando el metalenguaje específico.

Elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico con un lenguaje específico a partir de la observación, comparación y clasificación de unidades comunicativas y del contraste entre lenguas, atendiendo a los siguientes saberes:

- **SB.LC3.D.1.** Diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita atendiendo a aspectos sintácticos y léxicos.
- **SB.LC3.D.2.** Reconocimiento de la lengua como sistema y de sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado), su organización en el discurso (orden de las palabras, componentes de las oraciones o conexión entre los significados).
- **SB.LC3.D.3.** Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas de la oración simple) y consolidación de los procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría.
- **SB.LC3.D.4.** Relación entre los esquemas semántico y sintáctico de la oración simple. Observación y transformación de enunciados de acuerdo con estos esquemas y uso de la terminología sintáctica necesaria.
- **SB.LC3.D.5.** Procedimientos de adquisición y formación de palabras.
- **SB.LC3.D.6.** Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios para obtener información gramatical básica.