

## **ANEXO II: CONCRECIÓN DEL PLAN ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL**

### **1.- INTRODUCCION**

La tutoría constituye el primer nivel de orientación y acompañamiento en el proceso educativo de los alumnos y está íntimamente unida al apoyo y seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, a la orientación académica y profesional por ello nuestro Plan de Acción Tutorial trata de ser coherente con los principios y criterios educativos acordados en el Proyecto Educativo de Centro y el Proyecto Curricular de la etapa.

La acción tutorial debe favorecer la integración y participación del alumnado en la vida del Instituto, realizar el seguimiento, de la forma más individualizada posible, del proceso de aprendizaje de cada alumno/a y ayudar a tomar decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 15.3 de la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, el Plan de Orientación y Acción Tutorial gira en torno a los siguientes ejes temáticos:

- a) Aprender a ser persona y a convivir: la inclusión del alumnado en el grupo y en el centro, su participación activa y responsable, el conocimiento de sus derechos y deberes, la convivencia, el desarrollo emocional, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la construcción de su identidad de forma ajustada, la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género, la detección y prevención de diferentes formas de violencia contra la mujer y el desarrollo de actitudes cooperativas, tolerantes y solidarias.
- b) Aprender a aprender: la adquisición de hábitos y estrategias personales de aprendizaje, la mejora de las funciones ejecutivas y la participación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- c) Aprender a decidir: la toma de decisiones en relación al propio itinerario formativo y la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables mediante el desarrollo de habilidades para la vida.

Para avanzar en la consecución de estos fines contamos con herramientas como:

- El trabajo del profesor tutor
- La coordinación con otros programas educativos del centro (plan de convivencia, Plan de innovación, programa Aúna...)

- La actuación coordinada del equipo de profesores
- El apoyo del Departamento de Orientación
- La función orientadora de cada uno de los profesores
- La cooperación de las familia
- La participación de otros agentes externos

El plan de acción tutorial es globalizado para todo el centro y en él se contempla una actuación diferenciada, que incluye los objetivos más adecuados a las necesidades de cada etapa, ciclo, nivel y grupo. Así, se adjunta una propuesta de actividades concretas que se desarrollarán y evaluarán a lo largo del presente curso.

## **2.- OBJETIVOS GENERALES**

En consonancia con las directrices de la administración educativa, con nuestro Proyecto Educativo de Centro y el Proyecto Curricular, la acción tutorial en la etapa de la ESO tendrá como objetivos generales los siguientes:

- Ayudar a los alumnos a conseguir una buena adaptación al centro y su integración en el grupo clase.
- Informar al alumnado de todos los temas relacionados con la comunidad escolar y fomentar la participación activa de los alumnos en la vida del centro.
- Prevenir las dificultades en el aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como los del abandono, el fracaso o la inadaptación escolar.
- Promover la coordinación para el seguimiento del progreso individual de los alumnos a lo largo del curso.
- Contribuir al carácter integral de la educación favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: cognitivos, afectivos y sociales. Durante este curso se priorizan las actividades encaminadas a mejorar la inteligencia emocional
- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos a través del conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo intelectual. Durante este curso se priorizará además los temas relacionados con la organización y regulación del trabajo en casa y la utilización de medios informáticos como forma de comunicación con el centro y de adquisición de los aprendizajes
- Resaltar los aspectos orientadores de la educación (orientación en la vida y para la vida), atendiendo al contexto real en que viven los alumnos, al futuro

que les espera, así como favorecer la adquisición de aprendizajes más funcionales, conectados con el entorno.

- Promover la educación en valores.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias, así como entre la comunidad educativa y el entorno social, facilitando el diálogo y la negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse.
- Sensibilizar a la comunidad educativa para la prevención, detección e intervención de casos de acoso entre alumnos.
- Promover la igualdad de género así como prevenir cualquier tipo de discriminación por razón de género
- Promover hábitos saludables, incidiendo durante este curso en aquellos más relacionados con la prevención de la COVID-19

### **3.- ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN.**

Consideramos el Plan de Orientación y Acción Tutorial como uno de los pilares fundamentales para articular y de dar unicidad a la vida del centro y por tanto, en dicho plan deben concretar líneas de actuación en los distintos ámbitos del mismo

#### **❖ El alumno individual**

El Plan de orientación y Acción tutorial debe de facilitar la adaptación personal y social del alumnado al centro, así como favorecer su proceso de aprendizaje y su adecuado desarrollo afectivo y emocional.

El primer referente de las actuaciones con alumnos individuales será siempre el tutor, quien llevará a cabo un seguimiento individualizado de los siguientes aspectos:

- Asistencia a clase, supervisada por Jefatura de Estudios.
- Proceso de desarrollo personal.
- Rendimiento académico y hábitos de estudio de cada alumno/a.
- Toma de decisiones

Las intervenciones individuales se llevarán a cabo cuando se detecten problemas en cualquiera de estos ámbitos, para ello el tutor contará con el apoyo de jefatura estudios, el departamento de orientación así como del resto del equipo docente.

### ❖ **El grupo-clase**

Las actividades grupales tratarán de apoyar el proceso de aprendizaje, enseñándoles a convivir, a ser personas, a pensar y a decidirse. Los objetivos, contenidos y temporalización de las sesiones de tutoría grupal se detallan en el cuadro anexo.

Cada tutor o tutora dentro de las líneas generales que marca este Plan, programará las actividades más acordes con las necesidades de su grupo de alumnos/as, por tanto, éstas variarán de un nivel a otro, incluso entre grupos de un mismo nivel y, por supuesto de un curso a otro.

Como referencia, el Departamento de Orientación elaborará y proporcionará a los tutores material con las actividades de tutoría que se pueden realizar a lo largo del curso, siguiendo los objetivos y contenidos propuestos en el Plan.

### ❖ **Las familias**

.- Reuniones:

- Reunión de acogida: En la última semana de septiembre se realizará una reunión de padres con los tutores de cada grupo con el fin de informar de las características de la clase en la que están sus hijos, así como de las características del nivel y ciclo que están cursando, y darles a conocer o recordarles las normas de funcionamiento más importantes del centro.
- Siempre que se considere conveniente, podrán convocarse reuniones extraordinarias, por parte de Jefatura de estudios y la tutoría o tutorías implicadas, con la colaboración del Departamento de Orientación se ésta se estimará oportuna

Entrevistas:

- Tendrán lugar en la hora marcada a tal efecto en el horario de los tutores/as, estas podrán realizarse
  - A demanda de las familias y previa petición de fecha y hora.
  - A demanda del Tutor o tutora, siempre que éstos lo consideren oportuno.
  - A demanda algún profesor o profesora y compartidas o no con ellos.

- Las reuniones de los tutores o tutoras con las familias se llevarán a cabo prioritariamente de forma telefónica o mediante reuniones On-line cuando así lo soliciten las familias
- Ocasionalmente, si se considera adecuado para el tratamiento del caso, las entrevistas podrán ser conjuntas con la Orientadora .
- Se considera conveniente que el Tutor o Tutora lleven un registro de estas entrevistas en el Cuaderno de Tutorías.
- Los tutores intentarán mantener al menos una entrevista con los padres de todos los alumnos a lo largo del curso, sobre todo en el caso de los alumnos de la ESO. Asimismo, a lo largo del curso se intentará mantener un contacto más continuado con los padres de los alumnos con problemas de adaptación, convivencia y rendimiento académico
- Por otra parte, tanto los tutores como la orientadora como representante del centro en la Comisión de Absentismo, mantendrán entrevistas (telefónicas u on-line) con los padres de los alumnos menores de 16 años que falten al instituto de forma reiterada, con el fin de analizar las causas, proponer soluciones y realizar un seguimiento

#### Contactos no estructurados:

- En ocasiones bastará como medida de seguimiento una llamada telefónica a la familia, especialmente en los casos de los alumnos o alumnas en los que este seguimiento venga siendo más exhaustivo.
- Así mismo, los tutores y los padres podrán mantener comunicación mediante el uso de la agenda escolar y los servicios prestados por el SIGAD

#### ❖ **El centro**

El Plan de acción tutorial estará coordinado con otros programas y actuaciones del centro, especialmente con el Plan de convivencia y el Plan de innovación del Centro. Para ello, la orientadora mantendrá coordinaciones periódicas tanto con las coordinadoras de convivencia como de innovación.

#### ❖ **El equipo educativo**

A mitad del primer trimestre y final de cada trimestre el Tutor o Tutora de cada nivel coordinará y presidirá la reunión de equipos docentes y la sesión de evaluación de su grupo, tomando nota de los resultados y acuerdos para comunicárselos a Jefatura de

Estudios y a las familias. En dichas reuniones, además de evaluar aspectos relativos al ambiente de clase, los resultados del grupo, y aspectos referidos alumnos concretos, se realizarán propuestas de las medidas de Atención a la Diversidad a adoptar con determinados alumnos (realización de Adaptaciones Curriculares, derivación a Talleres Sociolaborales, recomendaciones de incorporarse a FPB...).

Aunque con carácter general están previstas cuatro reuniones del equipo educativo a lo largo del curso, el tutor podrá convocar cuando lo estime necesario otras reuniones de equipo docente para dar información o tratar otros temas referentes a su tutoría)

Por otra parte, el tutor de cada grupo mantendrá un contacto continuo con los profesores que imparten clase a su grupo para recabar información antes de entrevistarse con las familias, llevar a cabo un seguimiento de determinados alumnos que presenten dificultades de adaptación o integración escolar, así como para proporcionar información relevante de estos alumnos. Para ello se servirá de diversos medios: comunicaciones escritas, mensajes mediante correos electrónicos, sigad, contactos no estructurados...)

Así mismo, se mantendrán contactos no estructurados entre cualquiera de los miembros del Departamento de Orientación con los Tutores y Tutoras que, a nivel individual, puedan plantear demandas de diversos tipos (informaciones puntuales, entrega de materiales de apoyo, previsión conjunta de los alumnos con dificultades, asesoría en la organización de alguna actividad...).

#### ❖ **Agentes externos**

De forma habitual para el desarrollo de la acción tutorial grupal busca apoyo indirecto o presencial de agentes externos especializados para tratar determinados temas (Policía Nacional,, Centro municipal de adicciones, etc).

Así mismo, cuando sean necesario se mantendrá contacto y coordinación con otros servicios que trabajen con nuestro alumnado o que puedan servirles de apoyo para resolver dificultades de índole social o personal (centros de salud, psicólogos...)

Durante este curso, las actividades están pendientes de confirmación y puede haber variaciones a lo largo del curso, está previsto contar con la colaboración de las siguientes entidades:

- Amaltea
- Comisión de Absentismo

- Adcara
- Protección de menores
- Servicios Sociales
- Centro de Salud de la zona
- Policía Nacional (participación Ciudadana) a través del Plan Director \* -
- Asociación Alesme (Asociación para el estudio de la lesión de la médula espinal)\*
- Coordinadora de donación de órganos

#### **4.- PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

La Orientación Académica y Profesional inmersa en la acción tutorial, debe entenderse como un proceso que debe desarrollarse durante toda la Educación secundaria y el Bachillerato, adquiriendo una especial relevancia en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los estudiantes.

Es conveniente programar las actividades a lo largo de un período suficientemente amplio, ya que el ajuste entre las expectativas, intereses y capacidades propias con la oferta del mundo académico y profesional supone un proceso de maduración personal que requiere tiempo. Será preciso hacer coincidir las actividades últimas de reflexión con los momentos próximos a la toma de decisión por parte del alumnado, favoreciendo que el grado de motivación e implicación en las actividades sea mayor.

Las actividades informativas se organizarán en función de las demandas e intereses del alumnado según los cursos. Se realizarán charlas o tutorías informativas con el alumnado de cada uno de los niveles a partir de 2º de la ESO, dando a conocer las alternativas académicas que se les presentan el próximo curso. Así mismo, se informará a las familias de las alternativas académica del próximo curso mediante reuniones o mediante unformación on line

A lo largo del curso se prestará asesoramiento individual desde el Departamento de Orientación a los casos que lo necesiten, favoreciendo una toma de decisión lo más ajustada posible a las características individuales del alumnado.

#### **4.1.-Objetivos generales**

- a) Favorecer en los alumnos/as el aprendizaje del proceso de toma de decisiones respecto a su itinerario académico y profesional, de acuerdo a sus capacidades, motivaciones e intereses.
- b) Dotar de información suficiente al conjunto del alumnado sobre las distintas opciones educativas y/o laborales con cada etapa educativa, y de manera especial sobre aquellas que se ofrezcan en su entorno y comunidad.
- c) Facilitar al alumnado herramientas de búsqueda de información y toma de decisiones mediante el uso de recursos informáticos
- d) Asesorar individualmente a los alumnos y alumnas para favorecer una adecuada toma de decisiones vocacional, académica o profesional.
- e) Acercar al alumnado al mundo del trabajo, facilitando su inserción laboral.
- f) Orientar a las familias en cuestiones relacionadas con la educación y orientación profesional de sus hijos e hijas e Informarles sobre las distintas opciones académicas y profesionales,
- g) Superar los hábitos sociales discriminatorios por razón de sexo, cultura... que condicionan el acceso a los diferentes estudios y profesiones.

#### **4.2- Líneas de actuación.**

Para la puesta en marcha del POAP se llevarán a cabo las siguientes actuaciones

1.- Búsqueda y diseño de actividades de tutoría que favorezcan:

- El autoconocimiento del alumno/a y el proceso de toma de decisiones.
- El conocimiento sobre las características de la etapa y ciclo que están cursando, las principales alternativas académicas e itinerarios al finalizar cada curso y ciclo educativo, las alternativas profesionales al finalizar cada ciclo educativo.
- Valoración de la obtención de título en ESO como requisito para obtener la base necesaria para incorporarse al mundo laboral o continuar formándose con garantía de éxito.
- Búsqueda de información sobre ciclos formativos, grados universitarios... mediante el manejo de diversos medios de información, priorizando el uso del internet como herramienta.

2.- Entrevistas individuales con familias y alumnado para:

- Proporcionar información y asesoramiento acerca de los itinerarios educativos, grados, ciclos formativos, FPB ...
- Estudiar la idoneidad del alumno/alumna para formar parte de programas educativos específicos (FPB, Talleres Sociolaborales, PMAR...) e informarles de las características de estos programas, oferta educativa en la zona, etc.

3.- Reuniones de equipos docentes y de tutores/as para la elaboración del Consejo Orientador.

4.- Organización de actividades extraescolares y complementarias:

- Asistencia a ferias de Orientación profesional. Jornadas de puertas abiertas en diferentes facultades en IES. Charlas con la colaboración con la Universidad de Zaragoza.
- Charla sobre estudios post obligatorios (Universitarios y de Grado Superior de Formación Profesional), impartida por ex alumnos.
- Charla sobre diversas profesiones impartida por padres del instituto

Por otra parte, el Departamento de Orientación pretende ser un recurso educativo donde se centralice gran cantidad de información sobre salidas profesionales y de estudios, ofertas formativas del entorno cercano, tanto públicas como privadas, regladas o no, etc.

Debido a la importancia del acceso a la Universidad, así como de los posteriores estudios, se han establecido unos contenidos de Orientación Académica y Profesional para Bachillerato.

Los contenidos de interés, desglosados, son:

- Características del Bachillerato: evaluación, promoción, tiempo máximo de permanencia, cambio de modalidad, oferta de bachillerato para adultos, nota media del expediente, cómo marcarse objetivos de rendimiento.
- Plan de estudios por modalidades: materias troncales generales, materias troncales de opción, materias específicas, itinerarios académicos, opciones en la EvAU, materias vinculadas a cada opción, vinculación de las opciones de la EvAU con estudios universitarios.
- EvAU: estructura de las pruebas, contenido de las mismas, ponderaciones, materias voluntarias, cálculo de la nota...

- Titulaciones que se imparten en Zaragoza y en Aragón: Grados existentes. Análisis de algunos planes de estudio y reflexión sobre la elección de materias optativas en 2º de Bachillerato en relación a una futura formación, así como la relación entre CFGS y los grados universitarios
- Notas de corte en la matriculación del curso anterior.
- Ficha orientativa en relación a la matrícula en 2º de Bachillerato: elección de optativas.
- Ciclos Formativos de Grado Superior: niveles de cualificación según la Unión Europea; catálogo oficial de títulos; oferta educativa de Zaragoza y Aragón; acceso mediante prueba, requisitos; análisis de algunos ciclos y en especial de los que se imparten en el I.E.S; acceso a estudios universitarios; enseñanzas artísticas.
- Procedimientos administrativos hasta empezar estudios en la Universidad: matrícula en las pruebas de acceso, Preinscripción en la Universidad, matrícula en la Universidad.

#### **4.3.-Calendario de actividades por trimestres y niveles**

<b>1º ESO</b>	
<b>PLANIFICACIÓN PRIMER TRIMESTRE</b>	
20/9 a 16/09	
27/09 a 1/10	Actividades de adaptación inicial; <a href="#">Cohesión de grupo</a> o actividad sobre cuento de <a href="#">saturnino</a>
4/10 a 8/09	Elección de delegados ( <a href="#">Normas</a> / <a href="#">Actas</a> )
11/10 a 15/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• festivo</li> </ul>
18/10 a 22/10	Técnicas de Estudio <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Tu cuaderno de clase</a></li> <li>• <a href="#">Reflexión sobre el estudio</a> o <a href="#">hábitos de estudio . El caso de Pablo</a></li> </ul>
25/20 a 29/10	Actividades de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Buenos Compañeros</a></li> <li>• <a href="#">El reloj de las brujas</a></li> </ul>
1/11 a 5/11	Festivo
8/11 a 12/11	Aprender a ser personas: educación emocional: <a href="#">Autoestima</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El caso de Juan</li> <li>• El juego de la autoestima</li> <li>• El elefante encadenado</li> </ul>
15/11 a 19/11	Elección alumnos ayudantes
22/11 a	Actividades de convivencia:/prevención del acoso

26/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Todos menos Miguel</a></li> <li>• <a href="#">La clase dividida.</a></li> </ul>
29/11 a 3/12	Preparación de la evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cuestionario individual</a></li> <li>• <a href="#">Cuestionario grupal</a></li> </ul>
06/12 a 10/12	festivo
13/12 a 17/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de evacuación</li> </ul>
20/12 a 22/12	<b>Festivo</b>
<b>PLANIFICACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE</b>	
4/1 al 8 /1	Festivo
11/1 al 15/1	Aprender a ser personas. <a href="#">Educación emocional: el bazar de las emociones</a>
18/1 al 22/1	Aprender a ser personas. Educación emocional: <a href="#">Practicando la amabilidad</a>
25/1 al 29/1	Aprender a ser personas. Educación emocional: <a href="#">Mensajes positivos</a>
1/2 al 5/2	Aprender a ser personas. Educación emocional: <a href="#">Las palabras duelen</a>
8/2 al 12/2	Aprender a ser personas. Educación emocional: No lo digas por internet
15/2 al 19/2	Aprender a ser personas. Educación emocional: <a href="#">Dinámica del Rumor I</a>
22/2 al 26/2	Aprender a ser personas. Educación emocional: <a href="#">Dinámica del Rumor II</a>
1/3 al 5/3	Festivo
8/3 al 12/3	Aprender a aprender; Preparación de la evaluación
15/3 al 19/3	Libre disposición del tutor
<b>PLANIFICACIÓN TERCER TRIMESTRE</b>	
5/4 al 9 /4	Aprender a tomar decisiones: Profesiograma
11/4 al 16/4	Festivo
19/4 al 23/4	Aprender a tomar decisiones: Expectativas cursos próximos
26/4 al 30/4	Aprender a ser personas. Educación emocional: me pongo en tu movil
3/5 al 7/05	Aprender a ser personas. Educación emocional: <a href="#">Empatía</a>
10/5 al 14/05	Aprender a ser personas. Educación emocional: <a href="#">Simpatía en acción I</a>
17/5 al 21/05	Aprender a ser personas. Educación emocional: <a href="#">Simpatía en acción II</a>
24/5 al 28/05	Aprender a ser personas. Educación emocional: <a href="#">Un buen amigo</a>
31/5 al 4/06	Aprender a aprender; Preparación de la evaluación
7/6 al 11/06	Libre disposición del tutor
14/6 al 18/06	Libre disposición del tutor
<b>2º ESO</b>	
<b>PLANIFICACIÓN PRIMER TRIMESTRE</b>	
20/9 a 16/09	
27/09 a 1/10	<a href="#">Preparación de la elección de delegados</a>
4/10 a 8/09	Elección de delegados ( <a href="#">Normas</a> y <a href="#">Actas</a> )
11/10 a 15/10	FESTIVO
18/10 a 22/10	Técnicas de Estudio. Planificación <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Análisis de casos: el cirujano y el deportista</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Elaboración de horario</a></li> </ul>
25/20 a 29/10	<p>Actividades de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Mi vieja máquina de escribir. Trabajo en equipo</a></li> <li>• <a href="#">Nuestra cooperación</a></li> </ul>
1/11 a 5/11	FESTIVO
8/11 a 12/11	<p>Técnicas de Estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cómo es tu forma de estudiar</a></li> <li>• <a href="#">Escucha activa</a></li> <li>• <a href="#">Lectura activa</a></li> </ul>
15/11 a 19/11	<p>Actividades de convivencia: / <a href="#">prevención del acoso</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">2 ESO presentación acoso</a></li> <li>• <a href="#">UD bullying 2027</a></li> <li>• El acoso contado por estudiantes</li> </ul>
22/11 a 26/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación prevención del acoso o</li> <li>• Aprender a ser personas: educación emocional - <a href="#">El trueque</a></li> </ul>
29/11 a 3/12	<p>Preparación de la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cuestionario individual preevaluación</a></li> <li>• <a href="#">Cuestionario Grupal Preevaluación</a></li> </ul>
06/12 a 10/12	FESTIVO
13/12 a 17/12	<a href="#">Post- evaluación</a>
20/12 a 22/12	Libre disposición del tutor
<b>PLANIFICACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE</b>	
4/1 al 8 /1	Festivo
11/1 al 15/1	Aprender a ser Aprender: <a href="#">De vuelta al trabajo</a>
18/1 al 22/1	Aprende a ser persona: Competencia emocional y convivencia. <a href="#">Ante un problema háblalo</a>
25/1 al 29/1	Aprende a ser persona: Competencia emocional y convivencia. <a href="#">Resolución de problemas</a>
1/2 al 5/2	Aprende a ser persona: Competencia emocional y convivencia. <a href="#">Presión de grupo I</a>
8/2 al 12/2	Aprende a ser persona: Competencia emocional y convivencia. <a href="#">Presión de grupo II</a>
15/2 al 19/2	Aprender a tomar decisiones: Toma de decisiones I
22/2 al 26/2	Aprender a tomar decisiones: Toma de decisiones II
1/3 al 5/3	Aprender a tomar decisiones: Profesiograma
8/3 al 12/3	Aprende a aprender: Preparación de la evaluación
15/3 al 19/3	Aprender a tomar decisiones: ¿y después de 2º ESO?
11/3 al 27/3	Pos evaluación
<b>PLANIFICACIÓN TERCER TRIMESTRE</b>	
5/4 al 9 /4	Libre disposición del tutor
11/4 al 16/4	Aprender a tomar decisiones: <a href="#">Expectativas cursos próximos</a>
19/4 al 23/4	Aprende a ser persona: Competencia emocional y convivencia. Conocemos los valores de nuestra clase

26/4 al 30/4	Aprende a ser persona: Competencia emocional y convivencia. Practicando la amabilidad
3/5 al 7/05	Aprende a ser persona: Competencia emocional y convivencia. Nuestra cooperación
10/5 al 14/05	Aprende a aprender: competencia Digital- ¿Dónde están los peligros?
17/5 al 21/05	Aprende a aprender: competencia Digital- Tenemos un problema
24/5 al 28/05	Aprender a ser persona. Convivencia. Desmontando Rumores
31/5 al 4/06	Aprende a aprender: Preparación de la evaluación
7/6 al 11/06	Libre disposición del tutor
14/6 al 18/06	Libre disposición del tutor
<b>3º ESO (tutoría Miércoles)</b>	
PLANIFICACIÓN PRIMER TRIMESTRE	
20/9 a 16/09	Organización del aula
27/09 a 1/10	Técnicas de estudio <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Uso de la agenda</a></li> </ul>
4/10 a 8/09	Elección de delegados ( <a href="#">Normas</a> / <a href="#">Actas</a> )
11/10 a 15/10	FESTIVO
18/10 a 22/10	Técnicas de estudio <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">El caso de Julio</a></li> <li>• <a href="#">Me organizo mi tiempo</a></li> </ul>
25/20 a 29/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Emocional-. Resolución de conflictos: <a href="#">El antídoto</a></li> </ul>
1/11 a 5/11	Educación Emocional: - Comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">. Saber escuchar, preguntar, agradecer</a></li> <li>• <a href="#">- ¿Qué necesitas para ser un buen oyente?</a></li> </ul>
8/11 a 12/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">La rueda de la Vida</a></li> </ul>
15/11 a 19/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Encontrar la motivación</a></li> </ul>
22/11 a 26/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre disposición del tutor</li> </ul>
29/11 a 3/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la evaluación</li> <li>• <a href="#">Cuestionario individual</a></li> <li>• <a href="#">Cuestionario grupal</a></li> </ul>
06/12 a 10/12	FESTIVO
13/12 a 17/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de evacuación</li> </ul>
20/12 a 22/12	Libre disposición del tutor
2º TRIMESTRE	
4/1 al 8/1	
11/1 al 15/1	Aprender a ser persona- Educación emocional: <a href="#">las atribuciones</a>
18/1 al 22/1	Aprender a ser persona- Educación emocional- <a href="#">Control del pensamiento</a>
25/1 al 29/1	Aprender a ser persona- Convivencia: <a href="#">La clínica del rumor I</a>
1/2 al 5/2	Aprender a ser persona- Convivencia: <a href="#">La clínica del rumor II</a>
8/2 al 12/2	Aprender a ser persona- Comunicación: <a href="#">Dibujando al dictado</a>

15/2 al 19/2	Aprender a ser persona- Convivencia- <a href="#">Acercate a mi realidad</a>
22/2 al 26/2	Aprender a ser persona- Convivencia- <a href="#">Acercate a mi realidad</a>
1/3 al 5/3	Aprender a decidir: proceso de toma de decisiones
8/3 al 12/3	Preparación de la evaluación
15/3al 19/3	Aprender a decidir: Alternativas al finalizar la ESO. Toma de decisiones de 3º a 4º ESO
11/3al 27/3	Aprender a decidir: <a href="#">Expectativas 4º de ESO</a>
<b>3º TRIMESTRE</b>	
5/4 al 9 /4	Aprender a aprender/ aprender a ser persona- Establecimiento de metas: la gitana peregrina
11/4 al 16/4	Aprender a aprender/ aprender a ser persona- Qué cosas puedo cambiar
19/4 al 23/4	Aprender a ser persona- <a href="#">prevención de la violencia de género en adolescentes I</a>
26/4 al 30/4	Aprender a ser persona- <a href="#">prevención de la violencia de género en adolescentes II</a>
3/5 al 7/05	Aprender a aprender: Revisión del trimestre
10/5 al 14/05	Aprender a ser persona- prevención de la violencia de género en adolescentes III
17/5 al 21/05	Adicción al móvil I
24/5 al 28/05	Adicción al móvil II
31/5 al 4/06	Preparación de la evaluación
7/6 al 11/06	Libre disposición
14/6 al 18/06	Libre disposición
<b>4º ESO ()</b>	
PLANIFICACIÓN PRIMER TRIMESTRE	
20/9 a 16/09	<a href="#">Actividad de conocimiento</a>
27/09 a 1/10	<a href="#">Elección de Delegado</a>
4/10 a 8/09	Elección de delegados ( <a href="#">Normas</a> y <a href="#">Actas</a> )
11/10 a 15/10	festivo
18/10 a 22/10	<a href="#">Técnicas de estudio 1</a>
1/11 a 5/11	<a href="#">Técnicas de estudio 2</a>
8/11 a12/11	Taller de comunicación- <a href="#">La escucha activa</a>
15/11 a 19/11	Taller de comunicación- <a href="#">La escucha activa 2</a>
22/11 a 26/11	Taller de comunicación- <a href="#">La escucha activa 2</a>
29/11 a 3/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cuestionario individual preevaluación</a></li> <li>• <a href="#">Cuestionario Grupal Preevaluación</a></li> </ul>
06/12 a 10/12	Festivo
13/12 a 17/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de evacuación</li> </ul>
20/12 a 22/12	Posevaluación

2º TRIMESTRE	
4/1 al 8/1	Festivo
11/1 al 15/1	Aprender a aprender- <a href="#">Metas 2º trimestre</a>
18/1 al 22/1	Aprender a aprender- Pensamiento crítico: infodema y bulos <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Charla ted</a></li> <li>• <a href="#">Desmontando Rumores</a></li> </ul>
25/1 al 29/1	Aprender a ser persona: <a href="#">Ciberviolencia I</a>
1/2 al 5/2	Aprender a ser persona: <a href="#">Ciberviolencia II</a>
8/2 al 12/2	Igualdad de género
15/2 al 19/2	Aprender a decidir: Charla Bachillerato Internacional
22/2 al 26/2	Aprender a decidir: Alternativas al finalizar la ESO- FP /charla bachillerato internacional
1/3 al 5/3	Aprender a decidir: Alternativas al finalizar la ESO- Bachillerato
8/3 al 12/3	Aprender a aprender: Preparación de la evaluación
15/3 al 19/3	Aprender a decidir: <a href="#">Expectativas próximo curso</a>
11/3 al 27/3	Posevaluación
2º TRIMESTRE	
5/4 al 9/4	Aprender a aprender- Metas 3º trimestre
11/4 al 16/4	Aprender a ser persona: Charla de donación de órganos (pendiente determinar)
19/4 al 23/4	Aprender a ser persona: Reflexión debate sobre <a href="#">estereotipos</a>
26/4 al 30/4	Aprender a ser persona: Reflexión debate sobre <a href="#">estereotipos</a>
3/5 al 7/05	Aprender a ser persona: Uso de las TIC- El whatsapp
10/5 al 14/05	Aprender a ser persona: Uso de las TIC- Adicción al móvil
17/5 al 21/05	Aprender a ser persona: Prevención de la violencia de género: bromas
24/5 al 28/05	Aprender a ser persona: Reflexiones sobre la <a href="#">amistad</a>
31/5 al 4/06	Aprender a aprender: Preparación de la evaluación
7/6 al 11/06	Libre disposición del tutor
14/6 al 18/06	Libre disposición del tutor

1º Bachillerato	
PLANIFICACIÓN PRIMER TRIMESTRE	
20/9 a 16/09	Organización del aula
27/09 a 1/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Habitos de estudio de estudio usado por los estudiantes exitosos</a></li> </ul>
4/10 a 8/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección de delegados (Normas /Actas)</li> </ul>
11/10 a 15/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festivo</li> </ul>
18/10 a 22/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deshazte de los ladrones del tiempo</li> </ul>
25/10 a 29/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DAFO de como estudiante</li> </ul>
1/11 a 5/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festivo</li> </ul>
8/11 a 12/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para la nueva empleabilidad</li> </ul>
15/11 a 19/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las profesiones del futuro</li> </ul>
22/11 a 26/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre disposición del tutor</li> </ul>

29/11 a 3/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la evaluación</li> </ul>
06/12 a 10/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festivo</li> </ul>
13/12 a 17/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de evacuación</li> </ul>
20/12 a 22/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre disposición del tutor</li> </ul>
<b>2º TRIMESTRE</b>	
4/1 al 8 /1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FESTIVO</li> </ul>
11/1 al 15/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión Posevaluación</li> </ul>
18/1 al 22/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones. Programa :De mayor quiero ser”</li> </ul>
25/1 al 29/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones. Programa :De mayor quiero ser”</li> </ul>
1/2 al 5/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones. Programa :De mayor quiero ser”</li> </ul>
8/2 al 12/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones. Las nuevas profesiones</li> </ul>
15/2 al 19/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones. Las nuevas profesiones</li> </ul>
22/2 al 26/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones. Las nuevas profesiones I</li> </ul>
1/3 al 5/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la evaluación</li> </ul>
8/3 al 12/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones. Las nuevas profesiones II</li> </ul>
15/3 al 19/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de toma de decisiones. Ficha expectativa</li> </ul>
11/3 al 27/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre disposición del profesor</li> </ul>
<b>2º TRIMESTRE</b>	
5/4 al 9 /4	FESTIVO
11/4 al 16/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones: Estructura de 2º de Bachillerato</li> </ul>
19/4 al 23/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones: Conexión entre opciones de bachillerato y estudios posteriores</li> </ul>
26/4 al 30/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a ser persona: Prevención del ciber-odio (programa somos mas)</li> </ul>
3/5 al 7/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a ser persona: Prevención del ciber-odio (programa somos mas)</li> </ul>
10/5 al 14/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a ser persona: Prevención del ciber-odio (programa somos mas)</li> </ul>
17/5 al 21/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender . Pensamiento crítico- Infodemia</li> </ul>
24/5 al 28/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a ser persona: Micromachismos</li> </ul>
31/5 al 4/06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la evaluación</li> </ul>
7/6 al 11/06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre disposición del tutor</li> </ul>
14/6 al 18/06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre disposición del tutor</li> </ul>

## 2º Bachillerato

### PLANIFICACIÓN PRIMER TRIMESTRE

20/9 a 16/09	Organización del aula
27/09 a 1/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dafo</li> </ul>
4/10 a 8/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección de delegados (<a href="#">Normas</a> /<a href="#">Actas</a>)</li> </ul>
11/10 a 15/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festivo</li> </ul>
18/10 a 22/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del estudio I</li> </ul>
25/10 a 29/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del estudio I</li> </ul>
1/11 a 5/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festivo</li> </ul>
8/11 a 12/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla TED: La vida está al otro lado del Miedo</li> </ul>

15/11 a 19/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento Crítico: Infodemia</li> </ul>
22/11 a 26/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre disposición del tutor</li> </ul>
29/11 a 3/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la evaluación</li> </ul>
06/12 a 10/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festivo</li> </ul>
13/12 a 17/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de evacuación</li> </ul>
20/12 a 22/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre disposición del tutor</li> </ul>
<b>2º TRIMESTRE</b>	
4/1 al 8/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FESTIVO</li> </ul>
11/1 al 15/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión Posevaluación</li> </ul>
18/1 al 22/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones: Información sobre acceso a la Universidad</li> </ul>
25/1 al 29/1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones: Estudios superiores: Charla de exalumnos</li> </ul>
1/2 al 5/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones: Estudios superiores: Charla de exalumnos</li> </ul>
8/2 al 12/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones: Estudios superiores: Charla de exalumnos</li> </ul>
15/2 al 19/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la evaluación</li> </ul>
22/2 al 26/2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones: Información Sobre Ciclos de formación profesional de grado superiores. Acceso, estructura y oferta</li> </ul>
1/3 al 5/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FESTIVO</li> </ul>
8/3 al 12/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones. Las nuevas profesiones I</li> </ul>
15/3 al 19/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a tomar decisiones: Información Sobre Ciclos de formación profesional de grado superiores. Acceso, estructura y oferta</li> </ul>
11/3 al 27/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre disposición del tutor</li> </ul>
<b>2º TRIMESTRE</b>	
5/4 al 9/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FESTIVO</li> </ul>
11/4 al 16/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender . Pensamiento crítico- Infodemia</li> </ul>
19/4 al 23/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a ser persona: Micromachismos</li> </ul>
26/4 al 30/4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre disposición del tutor</li> </ul>
3/5 al 7/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de la evaluación</li> </ul>

**ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL DESARROLLO DEL POAT**

**4.4.- Actividades sobre temas transversales, por niveles.**

Comprensión Lectora	2º ESO	Actividad de Técnicas de Estudio: lectura activa
	En el resto de los cursos no se aborda de una forma explícita el tema	
expresión oral y escrita	1º y 2º de ESO	Aunque no se aborda el tema de forma explícita, la metodología participativa de las tutorías conlleva puesta en práctica de diversas actividades de expresión oral
	3º y 4º de ESO	Está previsto un taller de comunicación de tres sesiones de tutoría en cada curso en el que se aborda el tema de comunicación empática y asertiva.
Uso de las TIC	1º ESO	Uso responsable de las redes sociales (actividades de tutoría)
	2º ESO	Uso responsable de las redes sociales Uso de plataformas digitales como medio de adquisición de aprendizaje y de comunicación y de comunicación
	3º ESO	Nomofobia (adicción a los móviles) Uso de plataformas digitales como medio de adquisición de aprendizaje y de comunicación
	4º ESO	Nomofobia Ciberacoso Uso de medios informáticos para la búsqueda de información sobre alternativas e itinerarios académicos, así como uso de programas de autoconocimiento para la toma de decisiones Uso de plataformas digitales como medio de adquisición de aprendizaje y de comunicación.
	Bach	Uso de medios informáticos para la búsqueda de información sobre alternativas e itinerarios académicos, así como uso de programas de autoconocimiento para

		la toma de decisiones  Uso de plataformas digitales como medio de adquisición de aprendizaje y de comunicación
Emprendimiento y Educación Constitucional y Cívica	1º ESO	Normas de grupo y elección de delegados  Prevención del acoso escolar
	2º ESO	Normas de grupo y elección de delegados  Prevención del acoso escolar /Actividades de tutoría y Plan Director
	3º ESO	Normas de grupo y elección de delegados  Prevención del acoso escolar (actividades de tutoría= Actividades de Prevención de la violencia de género (Actividades de tutoría y Plan Director)  Educación afectivo Sexual
	4º ESO	Elección de delegados  Seguridad vía (programa te puede pasar)  Prevención de la violencia de género (Actividad el amor es otra cosa)  Educación para el consumo

## 5.- PLAN Y ACCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA

Dentro del Plan de acción tutorial uno de los objetivos prioritarios será trabajar en otros aquellos aspectos que inciden en una mejora de la convivencia en el centro así como en una educación en valores y en destrezas que capaciten a nuestro alumnado para participar y convivir de forma positiva en la sociedad. Así, desde el plan de acción tutorial se realizarán actividades encaminadas a:

- Establecer relaciones positivas, que favorezcan un mayor conocimiento entre el alumnado, y la creación de un buen clima de aula y centro.

- Favorecer actividades de relación que permitan la observación, por parte del tutor, de los niveles de integración del alumnado, los roles establecidos, autoestima del alumnado, etc.
- Aprendizajes de resolución de conflictos
- Desarrollo de Habilidades sociales y de inteligencia emocional
- Desarrollo de la autoestima

Así mismo, el Plan de acción tutorial incluye las actividades previstas desde el plan de convivencia e igualdad, cuyo fin principal es promover la convivencia e igualdad de género en el Centro como tema vincular entre materias curriculares y miembros de la comunidad educativa.

Dentro del curso 2021-2022 y siguiendo con lo trabajado años anteriores creemos que trabajar en la convivencia ha generado un cambio en nuestro método de enseñanza aprendizaje y un modelo nuevo de interrelación alumno/ alumno y alumno/ profesor.

Por ello seguimos apostando en su desarrollo, acción y formación.

Como método de trabajo se trabajará desde diferentes ámbitos. Partiendo de la realización de un seminario desde el cual planteamos las ideas y directrices de trabajo y desde ahí se lanzarán a toda la comunidad educativa y se irán concretando a las aulas y diferentes espacios del centro.

#### **Contenidos:**

- Formar a los nuevos alumnos ayudantes
  - Trabajo de alumnos hermanos mayores con hermanos pequeños,
  - Revisión de los métodos sancionadores generando alternativas que se materialicen en ayudas a la comunidad.
  - Actividades creativas e innovadoras que vayan surgiendo a lo largo del curso y que generen un clima de convivencia positiva.
  - Prevención de conductas violentas (acoso escolar, violencia de género...)
  - Promoción de la igualdad de género y prevención de conductas discriminatorias
- En la memoria final se especificará todo lo desarrollado con detalle.

## **6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PREVISTAS DENTRO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

A continuación se expone la planificación de las actividades de cada curso y grupo a desarrollar a lo largo del presente año académico

		Trimestre	1 ESO	2ESO	3 ESO	4 ESO	1 BCH	2Bachillerato
<b>convivencia</b>	Charla sobre acoso escolar impartido por alumnas de 2º de Bachillerato	1º	x					
	Plan para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos (PLAN DIRECTOR) “Riesgos de Internet y redes sociales”	3	x	x				
	Plan para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos (PLAN DIRECTOR). “Violencia sobre la mujer y discriminación”.	3º			x			
	Taller -el amor es otra cosa- impartido por educadores de la Casa de la Mujer.	1º				x		
	Charla sobre donación de órganos	1º				x		
<b>Salud</b>	Programa de prevención de consumo de tabaco “más que hablar de...” en coordinación con el CMAPA**	2º	x					
	Programa de prevención de consumo de Alcohol “más que hablar de...” en coordinación con el CMAPA**	2º		x				

	Programa de prevención de consumo de pantallas "ON_OFF en coordinación con el CMAPA**	2º/3º			x			
	Actividad "te puede pasar a ti" impartida por la Asociación Alesme (Asociación para el estudio de la lesión de la médula espinal).	Siin confirmar				x		
	Charla sobre donación de órganos impartida por Coordinación de trasplantes de órganos	1º				x		
	Talleres sobre gestión de las emociones impartidos por Arke: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia Emocional</li> <li>• Autorregulación</li> <li>• Control de la ansiedad en los exámenes</li> </ul>	1º/2º						x
<b>Orientación Académico- Profesional</b>	Charla sobre Ciclos formativos	2º/4º				x		
	Charla sobre como estrategias para tomar buenas decisiones	1º/2º					x	
	Charla sobre los estudios de la Universidad de Zaragoza impartida por un profesor de la universidad a los alumnos de 2º de Bachillerato.	2º						x
	Charla sobre transición del bachillerato a estudios superiores, impartida por exalumnos del IES	2º					x	x

Itinerario para realizar estudios superiores (grados y posgrados)	2º/ 3º						x	x
Charlas de orientación académico-profesional impartidas por padres en Colaboración con el AMPA	2º/ 3º						x	x
Asistencia a jornadas y ferias de orientación	Sin determinar					x	x	x

### Observaciones

\*\* La actividad se realizará coincidiendo con el horario de tutorías de los alumnos

Se contempla la posibilidad de realizar otros talleres, a charlas o actividades no previstos, ya que a lo largo del curso pueden llegar propuestas nuevas interesantes para complementar el Plan de Orientación y Acción Tutorial

### 7.-COORDINACIÓN Y DESARROLLO DEL POAT.

Antes de comenzar el curso se realizará Jefatura de Estudios convocará una reunión a la que asistirán todos los tutores y la orientadora del centro. En dicha reunión se facilitará a los tutores una carpeta con información inicial sobre el grupo (listados de alumnos, horarios,...), pautas para la recepción de alumnos, así como otros documentos necesarios para el desempeño de las tutorías

Semanalmente se realizará una reunión por niveles con los tutores de la ESO y una reunión con los tutores de 1º y 2º de Bachillerato; Para facilitar el desarrollo del POAT se realizará una reunión semanal de coordinación de los profesores/as que son tutores en un mismo nivel, a la que asistirá un Jefe de Estudios y la orientadora del centro. En dichas reuniones se tomarán acuerdos a cerca de las actividades a desarrollar en las sesiones de tutoría con el alumnado, se fijarán pautas a cerca de las reuniones con padres, reuniones de equipos docentes, etc., así mismo se tratarán problemas que puedan surgir a nivel de aula o de alumnos/as en concreto.

Al final del tercer trimestre tendrá lugar una reunión de tutores, cuyo objetivo principal será el de evaluar el funcionamiento de las tutorías de manera global y por niveles, de cara a la Memoria Final y al Diseño del Plan de actuación para el curso siguiente.

Se diseñarán cuestionarios o registros, para agilizar y operativizar la reunión, que tendrá siempre un carácter formativo.

## **8.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL POAT.**

Se realizará a través de un cuestionario que rellenará el alumnado, en el que se solicitará a su opinión acerca de las siguientes cuestiones:

- Valoración general del Plan de Orientación y Acción tutorial
- Materiales entregados a los tutores para actividades de tutoría en grupo.
- Actividades complementarias organizadas desde el Departamento de Orientación (charlas, visitas...)
- Valoración y propuestas de mejora de los documentos de la Carpeta del Tutor (inicio de curso)
- La actuación del tutor/tutora y orientadora en cuanto a la calidad de la información y de Las actuaciones realizadas:
  - motivación e interés despertado en el alumnado.
  - dificultades con las que se encuentra el alumnado para conseguir información.
  - claridad de la información aportada.

Así mismo, los tutores recogerán mediante una encuesta el grado de satisfacción del alumnado sobre la tutoría, las actividades realizadas, así como su satisfacción con el grupo, el respeto en el aula y la relación con el tutor o tutora.