ANEXO I: CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1.1.-Actuaciones generales de intervención educativa

<p>Propuestas metodológicas y organizativas</p>	<p>Desde la CCP se realizan propuestas organizativas y metodológicas para atender de una manera más adecuada a la diversidad del alumnado. En las programaciones de cada departamento didáctico figuran las propuestas metodológicas y propuestas organizativas que se desarrollarán para la mejora del aprendizaje y de la atención a la diversidad del alumnado.</p> <p>Apoyos en el aula: en dos grupos de la ESO la profesora de Pedagogía Terapéutica entra en el aula en las horas de Lengua y Matemáticas con el fin de dar apoyo en estas materias a dos alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>Con el fin de dotar al profesorado de herramientas pedagógicas que permitan mejorar su práctica docente dentro del proyecto de Innovación se han organizado los miércoles metodológicos, en los que los profesores participantes comparten experiencias y buenas prácticas</p> <p>También en memorias finales de los Departamentos didácticos se contemplará un apartado de propuestas de mejora que incluye aspectos referentes a organización del centro</p> <p>Seguimiento de pendientes: Todos los Departamentos didácticos programan a inicio de curso un “Plan de recuperación de las materias pendientes”, que se recoge en la PGA y se publicita a través de la página web del centro.</p> <p>En las sesiones de evaluación trimestrales se realiza un seguimiento de estos alumnos y a finales de mayo se realiza su evaluación global.</p>
<p>Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo</p>	<p>A través del SIGAD, los profesores dejan constancia diaria y actualizada de las faltas de los alumnos. Esas anotaciones pueden ser consultadas diariamente por las familias..</p> <p>Desde las tutorías, Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación se realizan actuaciones destinadas a disminuir el absentismo, así como un seguimiento de los alumnos en situación de riesgo.</p>

	<p>Desde el Departamento de Orientación se hace seguimiento mensual con la Unidad Técnica de absentismo escolar, así como las reuniones necesarias con Servicios Sociales.</p>
<p>Prevención de necesidades y respuesta anticipada</p>	<p>Detección e intervención temprana con alumnado que presenta dificultades de desarrollo y aprendizaje y altas capacidades intelectuales.</p> <p>Al inicio de curso cada profesor realiza una evaluación inicial de su alumnado con el fin de conocer tanto el nivel general del grupo como el de cada alumno en particular. Dicha evaluación se toma como punto de partida para detectar a alumnos con dificultades en esta materia y poner en marcha medidas educativas que puedan dar respuesta a las necesidades educativas de dicho alumnado</p> <p>Desde el Departamento de Orientación, aula de PT, tutorías y profesorado en general puede abrirse un proceso de detección de necesidades en cualquier momento del curso; especialmente en los meses de septiembre y octubre con la evaluación inicial.</p> <p>Actuaciones de transición educativa.</p> <p>Desde el Plan de innovación educativa se lleva a cabo el programa “en los colegios” que tiene finalidad la realización de actividades en los centros de primaria que faciliten acercamiento entre los colegios de primaria y el IES. Si bien durante este curso la realización de estas actuaciones dependerá en todo momento de la situación epidemiológica y de las instrucciones proporcionadas por las autoridades sanitarias y educativas</p> <p>Por otra parte, anualmente se realiza una jornada de puertas abiertas y actividades deportivas del programa “Escolares activos” abiertas a todo el barrio que favorecen el acercamiento de los alumnos de primaria al instituto, aunque durante este curso la realización la primera actividad su realización estará igualmente supeditada a la evolución del Covid.</p> <p>Desde la Dirección del Centro, así como Jefatura de estudios, se mantiene una coordinación con los Centros Educativos de la zona para hacer la previsión de alumnos que se van a escolarizar en nuestro centro en el siguiente curso escolar.</p> <p>El Departamento de Orientación se coordina con Los Equipos de Orientación Educativa Infantil y Primaria y el EOEP para recoger información de los ACNEAES que pasan al IES, y prever la respuesta educativa adecuada desde comienzo de curso.</p>

	<p>Antes de comenzar el curso se informa a miembros de la CCP así como a los docentes que imparten clase en los diversos curso de los ACNEEs escolarizados en cada nivel educativo</p> <p>En el caso de alumnos con necesidad específica de apoyo educativo que puedan presentar mayores dificultades de adaptación, se mantendrá una reunión inicial con los padres para tener un conocimiento inicial y planificar un plan de adaptación al IES. De cualquier forma, durante los meses de septiembre-octubre se mantendrfá una reunión con las familias de todos los acnees que tengan adaptaciones curriculares significativas para informarles de la atención que se les sva a proporcionar desde el cdentro así como de las implicaciones que las las medidas educativas adoptadas pueden tener en la promoción y titulación de sus hijos,</p> <p>A través del programa hermanos mayores se les proporciona apoyo en la adaptación inicial al centro a los alumnos de 1º ESO.</p> <p><u>Programas de inmersión lingüística y aulas de español.:</u> En la actualidad no hay ningún alumno que precise esta medida</p>
<p>Adaptaciones no significativas del currículo</p>	<p>Cada profesor, dentro del ámbito de su materia, aplica adaptaciones curriculares no significativas a los alumnos que lo requieren</p> <p>Enriquecimiento y profundización curricular. Tal como aparece en la programación, se lleva a cabo principalmente por medio del programa de educación bilingüe castellano-inglés del British Council y de los grupos de Inglés avanzado en Bachillerato</p>
<p>Función tutorial y convivencia escolar.</p>	<p>Dentro del plan de Acción Tutorial se realizan en todos los cursos actividades encaminadas a la mejora de la convivencia escolar. Así mismo en las reuniones semanales de los tutores de un mismo nivel con la Orientadora y Jefatura de Estudios permiten un seguimiento particular y pormenorizado de los casos más necesitados de atención individualizada</p> <p>Por otra parte, dentro del plan de convivencia se contempla la posibilidad de que determinados alumnos con dificultades de adaptación al centro tengan temporalmente un tutor individual. Así mismo como ya se ha mencionado desde el programa “hermanos mayores” se proporciona a los alumnos que</p>

	comienzan la ESO el apoyo de alumnos de 3º y 4º de ESO														
Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria o en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón.	<p>En la actualidad el centro cuenta con los siguientes programas:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Programa de Aprendizaje inclusivo</td> <td></td> <td>9 *</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento</td> <td>PMAR I</td> <td>8''</td> </tr> <tr> <td>PMAR II</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Programa AUNA, En la actualidad está sin confirmar el número de grupos que se nos conceden para este programa</td> </tr> </table> <p>(*) 3 alumnos de PAI y 3 de PMAR I están pendientes de autorización</p>				Programa de Aprendizaje inclusivo		9 *	Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento	PMAR I	8''	PMAR II	10	Programa AUNA, En la actualidad está sin confirmar el número de grupos que se nos conceden para este programa		
Programa de Aprendizaje inclusivo		9 *													
Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento	PMAR I	8''													
	PMAR II	10													
Programa AUNA, En la actualidad está sin confirmar el número de grupos que se nos conceden para este programa															
Otros	Programas de participación educativa de la comunidad: A través del proyecto de innovación Línea 54 se realizan diversas actividades que suponen la apertura del centro a la participación del barrio.														

1.2- Medidas específicas extraordinarias

En el centro se están llevando a cabo actualmente las siguientes medidas extraordinarias

Adaptaciones de acceso	<p>Un alumno requiere participación de personal de atención educativa complementaria -Auxiliar de Educación Especial /AE., (aunque en el momento actual no cuenta con este apoyo). En el caso de que se conceda este apoyo desarrollará las siguientes funciones:</p> <p>Controlar la conducta del alumno en el aula, fomentando un clima de convivencia en el aula que permitan el buen desarrollo</p>
------------------------	---

	<p>del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Colaborar de manera activa en la atención, vigilancia y cuidado del alumno en los periodos de recreo y descanso, procurando una adecuada relación con el resto.</p> <p>Colaborar en el desarrollo de los programas de autonomía social, vinculados a los hábitos de conducta y comunicativos del alumno.</p> <p>Participar en las reuniones donde se abordan temas relacionados con el alumno, informando del seguimiento y aplicación de la labor desarrollada.</p>
<p>Adaptaciones curriculares significativas</p>	<p>Esta medida se está aplicando en casos de ACNEAEs, con un desfase curricular de uno o más cursos, o con un nivel de conocimiento del idioma inferior al B1, que tiene resolución del servicio provincial autorizando dichas adaptaciones.</p> <p>El número de alumnos afectados es el siguiente:</p> <p>1º ESO : 7 alumnos 2º ESO : 3 alumnos 3º ESO : 1 Alumno</p> <p>Las adaptaciones son elaboradas y evaluadas por el profesor del área correspondiente en coordinación con la especialista en pedagogía terapéutica del centro, en el caso de que los alumnos reciban atención en pequeño grupo por parte de la P.T.</p>
<p>Flexibilización en la incorporación respecto al nivel correspondiente por edad por altas capacidades</p>	<p>Esta medida se le aplica actualmente a una alumna de 4º de ESO</p>
<p>Otros- Teledocencia</p>	<p>Durante este curso y hasta el momento actual ninguna familia ha solicitado esta medida.</p>

DATOS DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Los destinatarios de este Plan de Atención a la diversidad son el conjunto de los alumnos de ESO y Bachillerato matriculados en nuestro centro, y más directamente, aquellos alumnos que muestran necesidades educativas específicas.

Son los alumnos que presentan necesidades educativas específicas en relación con sus circunstancias de desventaja, así como aquellos que manifiestan necesidades asociadas a su discapacidad o graves trastornos, o los que muestran necesidades asociadas a una superdotación intelectual.

		1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1ºBCH	2ºBCH	
NNE	Discapacidad Física, motora y orgánica	1	2					
	Discapacidad Intelectual	2	0	1				
	Trastorno de Lenguaje	2	2	0				
	Trastorno Mental	2		1				
	Deficiencia Auditiva **						0	
	Deficiencia Visual	1					0	
	Trastorno Espectro Autista		1		1		1	
	Trastorno Grave de Conducta			1				
	TOTAL	8	5	2	1	0	1	17
Problemas aprendizaje	Tras de lectura/escritura/	1						1
	Inteligencia Límite							
Altas Capacidades					1			1
Incorporación Tardía								
TDA								
	Condiciones de Salud Física y	2						2

Historia Personal o Social	Emocional							
	Desventaja Social	2	1					3
	TOTAL	4	1					5
Total		13	6	2	2	0	1	24

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PAD

La evaluación se entiende como un proceso continuo, sistemático, flexible, con carácter formativo y global que se orienta a seguir la evolución de los procesos de desarrollo de los alumnos/as y a la toma de decisiones necesarias para el desarrollo del aprendizaje en nuestros alumnos.

Trimestralmente los profesores del Departamento de Orientación elaborarán un informe de evaluación (MD020802) de los alumnos que reciben apoyo o refuerzo educativo. Dicho informe se adjuntará al boletín de calificaciones.

En las sesiones de evaluación se informará a la Junta Evaluadora de aspectos relacionados con la atención a la diversidad. Esta información será facilitada por el Departamento de Orientación.

Al finalizar el curso, el Departamento de Orientación realizará una Memoria del Plan de atención a la diversidad, que incluya la evaluación de las medidas tomadas por los departamentos didácticos. Esta memoria, con las consiguientes propuestas de mejora para el próximo curso, se adjuntará a la Memoria final del centro.