

Abierto, participativo y de calidad

2 Nueva normalidad, mismos objetivos

La pandemia ha quebrado dos cursos y trastocado la actividad en nuestra Asociación de Madres y Padres. Pero no ha movido un ápice nuestros objetivos.



Nos responde el
Consejero de Educación

5



Innovación y convivencia
hacia el éxito escolar

6



Curso 2020-2021
Album de fotos

8



Y el deporte ganó
a la pandemia

10 y
11



Nérida Oto

Maribel Serrano

Belén Hernández

José Luis Ortega

Miembros de la Junta Directiva. | foto AMPA IES |

JUNTA DIRECTIVA AMPA

Abierto, participativo y de calidad: Nueva normalidad, mismos objetivos

Tras el parón obligado del año pasado por la pandemia, llega el tercer número de nuestra revista, en el que, como en los anteriores, dedicamos sus primeras páginas a nuestra asociación, respondiendo a las preguntas de la redacción de “ESO&+”.

¿Por qué os habéis decidido este año a sacar la revista?

En la primavera del curso pasado no nos veíamos con ánimo. La revista no estaba entre las prioridades y resultaba imposible hacer las fotos, era una pena. Ahora, después de 14 meses de pandemia y acostumbrados a esta nueva normalidad, hemos creído conveniente ir retomando las actividades habituales de una asociación como la nuestra.

¿En qué objetivos habéis trabajado durante la pandemia?

Cuando se cerraron los centros y docentes y alumnado tuvieron que que-

darse en casa, las familias nos organizamos como pudimos para que nuestros hijos e hijas no perdieran el hilo educativo. La AMPA dejó a un lado sus objetivos tradicionales y se centró en mejorar como pudiera la educación no presencial. La junta de esta AMPA mantiene los mismos objetivos para nuestro instituto: Queremos un centro público abierto, participativo y de calidad y todas nuestras acciones tienen en cuenta estos tres principios.

¿Cómo apoyasteis la formación telemática?

Después de preguntar al equipo directivo cómo podíamos ayudar, se optó por comprar cámaras web (webcam) para la enseñanza a través de internet; cámaras que, afortunadamente, fueron y son muy utilizadas (en torno al 77 % del alumnado tuvo clases por videoconferencia). Hicimos también una encuesta entre las familias asociadas, que respondieron más del 75 %. La mayor parte, el 71 %, eran partidarias de la enseñanza presencial, con medidas sanitarias de protección, y esa fue la línea de trabajo de la junta de la AMPA.

¿Qué esperáis del próximo curso?

Solo queremos que vuelva la normalidad. Nos gustaba lo que se hacía en el IES y la línea de trabajo del equipo directivo... Queremos que nuestros hijos puedan ir a otros países y conocer sus realidades y sus sociedades, y que vengán al nuestro de otros lugares. Que se recuperen los intercambios, la English Week, la Semana Blanca y todos los proyectos y actividades que tenía nuestro centro y animaban su dinamismo.

¿Por qué queréis que sea un centro “abierto”?

Entendemos el IES que hemos conocido hasta la pandemia como unas instalaciones abiertas más allá del horario lectivo; por eso hemos ayudado a la implantación de la sección de la Escuela Oficial de Idiomas (EOI) o gestionamos clases de repaso por las tardes. También ayudamos a que nuestros hijos e hijas puedan mejorar sus habilidades en idiomas frente a retos como la obtención del B2 en Inglés en la EOI. Colaboramos con la junta de distrito para abrir el centro al barrio y a sus proyectos innovadores; a las asociaciones del barrio y a las actividades de Sur Joven,

“Nos preocupa el adelanto de las pruebas de Septiembre a Junio”

“Las familias necesitamos que se refuercen la tutoría y la orientación”



Yolanda Agustín

Bienvenido Domingo

Marta Puértolas

La pandemia condicionó el curso pasado y ha marcado éste. La Junta Directiva de la AMPA explica cómo la encaró y por qué persevera en los principios que persigue para nuestro centro

entre otras cosas. La AMPA es a su vez una organización abierta que participa en FAPAR (que es la Federación de las AMPAS de Aragón); en la Mesa de Participación Vecinal de Zaragoza Sur y en AMPAS Distrito Sur.

¿Qué creéis que diferencia a este centro de otros IES públicos?

El IES Bilingüe Valdespartera es conocido desde sus inicios por sus proyectos innovadores. También nos parece diferenciador las actividades del PíEE: robótica, elaboración de videojuegos, habilidades deportivas, artísticas, etc.; el programa de “Escolares activos, ciudadanos vitales” nos parece estupendo y una actividad que diferencia a nuestro centro de otros IES públicos. Que clubes como Scorpio o Voleibol Zaragoza, entre otros, estén dentro de nuestras instalaciones genera un diferencial de calidad para el centro. Apoyamos al equipo directivo y al claustro para que nuestro centro siga teniendo una gran oferta de actividades.

¿Qué pensáis que es mejorable?

Las familias necesitamos, más aún en estos tiempos de pandemia, una acción tutorial y de orientación reforzada, nos gustaría que el centro tuviese más medios en este aspecto. Aunque no es una decisión de nuestro instituto, sino general, también nos preocupa que el adelanto de las pruebas de Septiembre a Junio reduzca los días de clase del alumnado que no tenga que presentarse a estos exámenes, y que quienes sí tengan que hacerlo no dispongan del tiempo mínimo para prepararse.

¿Cómo ha afectado la pandemia a vuestra asociación?

En todo, al igual que al resto de la sociedad. No pudimos reunirnos ni presentar la AMPA en las jornadas de bienvenida, ni realizar actividades. Ni siquiera pudimos hacer las fotos de

clase. Además, hemos bajado en número de socios y no ha habido incorporaciones a nuestra junta, y el relevo es imprescindible para seguir existiendo. Esperamos que el próximo curso volvamos con las mismas ganas de antes de la pandemia de trabajar por nuestros hijos y su educación.

Para terminar, ¿qué les diríais a las familias de nuestro centro?

Que se animen a unirse a nosotros, que somos madres y padres que lo que queremos es ofrecer ideas, proyectos y actividades que interesen a nuestros hijos e hijas; tener un instituto lleno de vida. Somos una asociación abierta a todo el mundo en la que interesan todas las opiniones y en la que se necesita la participación de todos. Queremos hacer realidad cuantas iniciativas surjan para mejorar la educación de nuestros hijos.



actividades

Reuniones de la Junta Directiva	ORGANIZACIÓN INTERNA
Reuniones y relación con FAPAR	
	FAMILIAS y ALUMNADO
Apoyo y asesoramiento a las familias	
Información continua sobre eventos de FAPAR u otras instituciones	
Charlas divulgativas para familias	
Programa “De mayor quiero ser”	
Formación AMALTEA para alumnas y alumnos	
Solicitud de becas a organismos públicos para actividades del instituto	
Convenios para descuentos en libros y material y en academias de idiomas o refuerzo	
Fotos de grupo y orlas	
Clases de apoyo y preparación B2	
Revista ESO&+	
	INSTITUTO
Participación activa en el consejo escolar y representación en otras asociaciones	
Apoyo al IES en necesidades puntuales (como fue la compra de webcams)	

“De mayor quiero ser...”: Un buen ejemplo de la labor de la AMPA



“Cuando hace ya unos años vi que la AMPA estaba organizando junto al IES el programa De mayor quiero ser... me pareció una gran idea desde el primer momento”. Son palabras de uno de los padres participantes en este programa de nuestra AMPA que ha ofrecido cerca de una decena de charlas formativas cuyo objetivo no era otro que facilitar al alumnado la futura elección y, sobre todo, el conocimiento de la práctica de diversas profesiones.

“Los padres y madres tenemos pocas oportunidades de participar en la vida diaria del instituto, más allá de tutorías o la propia labor de la asociación, así que no me lo pensé dos veces”, añade este padre, Daniel Escudero, que impartió una de las charlas (en compañía de Estela Algaba). Con ellos, en otras conferencias, participaron de febrero a mayo Miguel Ariño, Monserrate Moliner, Estanis Oyarbide, Jaume Sendra, Enrique Ochoa, María Jesús Campos, Sonia Luis Pérez y Silvia Hernando.

La experiencia “De mayor quiero ser...” no empezó este año. De hecho, el padre que nos escribe, destaca su “puntual asistencia” a estas charlas, y añade que “los chavales se muestran muy intere-

sados en conocer qué es lo que les espera ahí fuera, y de esta manera obtienen una visión de profesiones muy diversas, aunque sea por encima”.

“De mayor quiero ser...” no pretende ser una orientación laboral propiamente dicha. Aspira, como mucho, a complementar esas otras actividades que sí lo pretenden. “Pero sí puede servir –corroboró Escudero en su carta a nuestra AMPA- para que alguno (de los alumnos) descubra otras posibilidades que quizás nunca se habría planteado. Y ante todo, para desdramatizar. Sí, está claro, están a punto de tomar una decisión importante, pero todos sabemos que la vida da muchas vueltas”.

Para terminar, y agradeciendo la colaboración de este padre, incorporamos también aquí el final de su carta, que suscribimos plenamente: “Animaría a todos los padres y madres a participar –dice-, siempre hay algo que contar y estoy convencido de que todos tenemos mucho que aportar”.

Creatividad y poesía para un curso inhóspito

Terminó el curso pasado con tristeza, cansancio y soledad. Comenzó este con ilusión unida a desconfianza: ilusión por el nuevo curso y los nuevos alumnos, por la esperanza de controlar la pandemia; desconfianza en nuestras propias fuerzas, en la virtud de la semi-presencialidad, en el futuro incierto... ¡Tantas cosas acechaban!

En otoño, el presente se cernía como un ave de mal agüero que con su sola presencia ahuyenta la alegría: no se podía trabajar en pequeños grupos, no se podía ir a las aulas de informática, tampoco estaba permitido asistir a representaciones teatrales ni a charlas multitudinarias... Parecía que teníamos por delante un año difícil, largo y aburrido.

Sin embargo, de la monotonía nos ha salvado la creatividad y la poesía. Comenzamos con el V Concurso de relatos cortos de terror que terminaron ganando: *Con sabor a muerte*, de Ángela Arbel (2º ESO H), *Diario de una bruja*, de Candela Ramos (3º ESO E) y *Vida de bruja*, de Marianne Diaw (1º Bachillerato D).

Por fechas similares, allá por noviembre, comenzamos a recibir los textos de Poesía para llevar. El éxito fue rotundo como demostró la implicación con el poema escogido para el mural: 2004, de Marcos Ricardo Barnatán, y, más tarde, con el II Concurso de Poesía Valdespartera, ganado por *La luz asesina*, de Javier Gimeno (1º ESO B); *Desnudarse con alguien* de Sara Rodríguez Bravo (1º Bachillerato A); y *Maternidad* de Esther Ortas (profesora).

Se montaron, además, dos exposiciones de trabajos: *Palabra e imagen*, de alumnos de 1º ESO, y *La leyenda del Cid*, de 2º ESO, y un magnífico proyecto de animación a la lectura impulsado por Ana Alcolea y patrocinado por la DGA: *Mis abrazos perdidos*, en el que se aportaron ilustraciones para sus textos en colaboración con el Departamento de Plástica.

Como veis, el ave de mal agüero del otoño semipresencial echó a volar pronto y nos dejó una mañana de sol; tal vez no el sol radiante de otros cursos, pero suficiente para entibiar este duro invierno de 2021

Mural sobre el poema 2004, de M.R. Barnatán



FELIPE FACI | Consejero Educación Gobierno de Aragón I

“Este IES es en Zaragoza referente de calidad, equidad y compromiso”

“ Es un centro referente en el sur de la ciudad de Zaragoza, innovador y que en pocos años de existencia ha sabido conectar con la realidad social, ofreciendo calidad, equidad y compromiso”.

Esas son las primeras palabras de la entrevista que amablemente respondió para nuestra revista el consejero aragonés de Educación, Cultura y Deporte, Felipe Faci.

La Junta Directiva de la AMPA acordó dirigirle las cinco preguntas que siguen, a cuya respuesta acompañó Faci su “agradecimiento” por haberle dado esta oportunidad de aparecer en nuestra revista y de poder dirigirse a nuestras familias.

Consejero, nuestros alumnos se han quedado este año fuera del examen oficial de B2 y hay muchos alumnos de este centro bilingüe que quieren acceder a esa prueba de nivel al acabar 4º curso. ¿Se podría ofertar en los institutos el B2, como se hace con el B1?

De cara al futuro, nos estamos planteando hacer pruebas dinámicas, para acreditar competencias en B1 y B2.

La extensión de la Escuela Oficial de Idiomas (EOI) existente en el IES tiene un exceso de demanda y apenas hay en ella alumnos de bachiller del propio centro. ¿Se está pensando en ampliar esta oferta de la escuela de idiomas existente en nuestro centro?

La oferta de una extensión de la Escuela Oficial de Idiomas en un IES es algo excepcional. En su día atendimos

“Nos estamos planteando hacer pruebas dinámicas para acreditar competencias en B1 y B2”

la petición del barrio, y considero que ha sido un acierto. Por lo que estamos en condiciones de valorar la ampliación de la oferta.

El IES Valdespartera tiene cerca de mil alumnos y las familias consideramos que el servicio de orientación es muy importante y no tiene el peso suficiente para nuestro volumen de alumnado. ¿Se podría contemplar aumentar el número de orientadores en el centro?

Desde inicio de legislatura y, en el desarrollo de nuestra normativa sobre inclusión, estamos incorporando nuevas dotaciones de personal docente para la orientación. Este IES está en estudio por reunir los requisitos para ello.

Adelantar los exámenes de septiembre, supone, en la práctica, una pérdida de horas lectivas para el alumnado en general. ¿No cree que esto afecta directamente a la calidad de la enseñanza que recibe el alumnado, y más, teniendo en cuenta cómo se desarrolló el pasado curso por la pandemia?

La evaluación forma parte del proceso de la enseñanza y no puede considerarse de forma diferenciada. Además, no se deben evaluar contenidos sino competencias. Y éstas se ad-



Felipe Faci, consejero de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. | foto L. Correas |

quieran con el acompañamiento del profesorado.

¿Cómo cree que será el próximo curso? ¿Está previsto ayudar a los alumnos que tengan problemas económicos para participar en actividades como semana blanca, english week, intercambios, etc.?

Los centros y la comunidad educativa han demostrado a la sociedad, en esta pandemia, su buen hacer, su responsabilidad. Ante unas previsiones inciertas, la respuesta ha sido ejemplar.

En la situación actual en la que nos encontramos ante la COVID-19, las expectativas para el próximo curso escolar son infinitamente mejores, sin descuidar las medidas de prevención que tenemos que seguir aplicando: uso de mascarillas, higiene personal, evitar contactos multitudinarios sin necesidades específicas. El próximo curso debe afrontarse con la mayor normalidad y con la total presencialidad.

Estamos estudiando medidas complementarias a las que hemos adoptado hasta la fecha, para garantizar la equidad en el sistema educativo, mediante ayudas para el tipo de actividades que se plantean.



HDE
HÁBITOS DE ESTUDIO

Belle Epoque, 25 | 976 934 763
info@habitosdeestudio.com



De izquierda a derecha, Luis Mayayo, Áurea Rodríguez, Marta Lozano, Ángel de Miguel y Natalia Montañés.

EQUIPO DIRECTIVO DEL IES

“Nuestra innovación pedagógica y nuestra convivencia ayudan al éxito académico del alumnado”

Así resume el director del IES, Luis Mayayo, los tres grandes objetivos que persigue el equipo directivo de nuestro IES. Lo forman con él, Marta Lozano (jefa de estudios), Áurea Rodríguez (jefa de estudios adjunta de 1º y 2º), Ángel de Miguel (jefe de estudios adjunto de Bachillerato), y Natalia Montañés (secretaria). “Entendemos la innovación pedagógica como el conjunto de metodologías en el aula que aumentan el interés del alumnado y la calidad en la enseñanza”, explica Mayayo, que añade que en el IES, con 900 personas (800 estudiantes), “la convivencia debe incluir la educativa y la disciplinaria”. Pero innovación pedagógica y convivencia sólo están al servicio del éxito escolar del alumnado, “el principal objetivo de los tres”, subraya Mayayo, el que justifica y da sentido a los otros dos.

Pandemia y enseñanza

Respecto a la pandemia y sus efectos, dice Mayayo que ha supuesto “cambios organizativos importantes y mucho esfuerzo extra, por ejemplo, para organizar la movilidad o para hacer el plan de contingencia al que obligó la administración”. De la enseñanza vía telemática que trajo el confinamiento dice que “el IES se ha defendido bastante bien”, con las plataformas Classroom y Aeducar, primero, y luego, en la semipresencialidad, con las casi 50 cámaras webcam que aportó la Ampa (a la que agradece este apoyo). “Han funcionado muy bien -dice de ellas-; al

profesorado le ha supuesto liberación de trabajo, y el alumnado lo ha llevado bien, como muestran los resultados académicos de ese periodo, que fueron buenos”. Añade que lo más perjudicado por la pandemia ha sido la actividad extraescolar, que apenas ha existido, “cuando aquí, en este centro, ha habido siempre una amplia oferta”.

Pero concluye con firmeza que, tanto para el profesorado como para las familias, “la enseñanza presencial es absolutamente insustituible”.

IES y sociedad

El Director de nuestro instituto opina que un centro educativo tiene que estar conectado con la ciudadanía a la que sirve. Y aprovecha aquí para matizar que sus opiniones de esta entrevista

son compartidas con el resto del equipo directivo. “Respondo yo como director porque es mi función, pero lo hago en nombre de todos”, añade.

Dice que el IES Valdespartera pone en práctica la conexión con el barrio por dos procesos: la colaboración con la AMPA (que representa a las familias) y el plan de innovación “Línea 54” (con acciones, por ejemplo, en la residencia de mayores “Santa Bárbara”, o con “Escolares Activos, Ciudadanos Vitales”, abierto a todos los jóvenes).

Virtudes y carencias

Desde la visión global del centro que se tiene en el equipo directivo, “la implicación del profesorado y su atención al éxito escolar es muy alta”, explica Mayayo. “La colaboración con las familias y con los planteamientos de la AMPA -añade- es nuestra segunda nota distintiva”. Pero el “punto fuerte de nuestro centro son sus alumnos y alumnas, su interés y su esfuerzo”.

De las carencias dice que, al ser un centro reciente, no las hay materiales de importancia, pero apunta que el IES “empieza a estar saturado”; dice que se diseñó “para la entrada anual de 5 grupos en 1º y cada año han entrado 6, y el año pasado, 7; ahora los bachilleratos empiezan ya a estar llenos también” y esta falta de espacio se hace notar más aún.

Otra carencia señalada por el Director, que dice haber trasladado como la anterior al Gobierno de Aragón, es que se necesita un puesto de trabajador/a social y ampliar los de limpieza y consejería. “Tenemos 800 jóvenes ya y seguimos con los mismos 3 conserjes y 3 limpiadoras”.

Se trataba de censurar comentarios o imágenes irrespetuosas en las redes sociales. La campaña pretendió dar solución a problemas detectados en los observatorios de la convivencia. Se abrió el debate y se llegó a “Rewind”, un emoticono que registró un consenso pleno entre los miembros de la red de convivencia, porque, ya sabes: “Contra las burlas, actúa: Dale a Rewind”.

Contra las burlas, dale a Rewind





Red de Ayuda: Héroe sin capa

El alumnado ayudante ha demostrado ser la mejor medicina contra la intolerancia, el aislamiento, la tristeza y el acoso. Su labor callada y discreta aporta ayuda, compromiso, responsabilidad, empatía, respeto, colaboración, implicación..., valores que forman el lema de esta Red de Ayuda entre Iguales, "héroe sin capa" que siguen ganando adeptos. Únete.

"Hermanos Mayores" persiste en su empeño con el nuevo alumnado

En el proyecto "Hermanos Mayores", que nació para acoger al nuevo alumnado de 1º, la pandemia, obligó a suspender las reuniones y a usar el correo electrónico. Los veteranos contaron experiencias, dieron consejos (algunos sobre seguridad en la red) y ofrecieron ayuda. Más tarde, se hicieron ya reuniones en el patio y pudieron unos y otros "ponerse cara" y reforzar vínculos.



"Aulas de 10": Alta participación por unas aulas limpias y un ambiente ordenado

El certamen "Aulas de 10", impulsado por el equipo de Convivencia del IES, tiene como objetivo mantener la limpieza y el orden en las aulas. Varias aulas de primer ciclo han competido este curso por obtener matrícula de honor en limpieza, que llegaba siempre acompañada de premios

personales para los alumnos. Su buena aceptación ha traído la implicación también del profesorado y del personal de limpieza. Pero la mejor lección de "Aulas de 10" vino del alumnado, que demostró saber trabajar en equipo e implicarse en mantener un ambiente limpio y ordenado.



Alumnos en una de las aulas participes en el programa, a punto de empezar con la "tarea".

Manuel Álvarez Enguita: Olímpico en Física

En la Olimpiada de Física de este año, un alumno de nuestro IES, Manuel Álvarez Enguita, obtuvo en ella una muy estimable posición final (quedó en el puesto 28º entre más cien competidores de toda España) y una gran participación en sus fases. La primera de ellas, el pasado 26 de febrero, fue online, pero la segunda, el 19 de marzo, se desarrolló en las aulas de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza, con las 30 personas clasificadas en la fase anterior. En esta segunda fase, nuestro compañero quedó en segundo lugar, formando parte, por tanto, del equipo que aragonés en la fase nacional de esta competición, la Olimpiada Española de Física (OEF), que fue otra vez en online el 23 de abril. "Manuel -escriben desde el departamento de Física y Química del



M. Álvarez Enguita, recibiendo el premio en la fase aragonesa de la Olimpiada.

IES-, con su valentía y arrojo, es un ejemplo de lo que apuntó el científico Carlos Pobes en la entrega de premios: "El nivel académico lo tienen muchos, pero el interés y la iniciativa os llevarán más lejos". ¡Enhorabuena, Manuel!

"Cuéntame más..."

Sara Azcona Giménez (en 1º de Bachillerato hoy), resultó premiada el curso pasado (en 4º) por su poema "Como el yodo no hay elemento" en el concurso "Cuéntame más sobre la Tabla Periódica" que organizó en 2019 la Real Sociedad de Química con motivo del Año Internacional de la Tabla Periódica. Sara recibió su premio el 25 de marzo vía online.



Portada del libro con todos los trabajos de todos los ganadores, que Sara Azcona recibió como premio.

11 DE FEBRERO: Animar a las alumnas a seguir estudios de carácter científico

Lucía Pereira (2º), Marta Sierra (2º), Irene Artola (3º), Paula Martínez (3º), Vera Pérez (3º), Alicia Sango (3º) y Lucía Gregorio (4º) fueron este curso las ganadoras en el concurso didáctico organizado el 11 de febrero con motivo del "Día Internacional de la mujer y la niña en la Ciencia". Como cada año con ese motivo, se trató también en este curso de destacar a tantas y tantas mujeres que han realizado importantes trabajos y avances científicos en la sociedad, además de animar a nuestras alumnas a continuar o emprender estudios científicos. Se propuso, en concreto, este año investigar sobre ocho científicas que, a diario y durante ocho días, se iba colocando en un mural del vestíbulo y desarrollar trabajos sobre ellas y sus aportaciones.

SciFi: ciencia y ficción

En Aragón, algunos docentes jubilados se ofrecen a los centros educativos para compartir sus conocimientos a través de charlas. Jesús Molledo Cea y Germán Tomás Mora lo hicieron en nuestro IES con "SciFi: ciencia y ficción", en enero de 2020, con el alumnado de 4º de Física y Química. Con sentido crítico, se analizaron algunos errores científicos de conocidas películas de ciencia-ficción.

Sin "Ciencia Viva" en el IES este año

El Programa Ciencia Viva, que promueve actividades científicas como conferencias, exposiciones, talleres de ciencias, viajes científicos, exposiciones interactivas, etc., no ha sido posible este año por las circunstancias especiales causadas por la pandemia.

Las ganadoras en la actividad tenían que investigar sobre las científicas que cada día se colgaban en el panel del vestíbulo del IES.



La Odisea, de Homero, divertida y actual, en Instagram y WhatsApp

Hubo una vez un señor llamado Odiseo (conocido como Ulises en algunos lugares, y como Nadie para el cíclope Polifemo) que tras la Guerra de Troya, su regreso a casa, Ítaca, no fue fácil ni para él, ni para su mujer Penélope, ni para su hijo Telémaco, quienes lo estaban allí esperando.

Es una de las historias más conocidas de la Antigüedad Clásica, y está narrada en la famosa obra *La Odisea* de Homero.

Pero, depende de cómo se cuente, esta obra fundamental puede resultar larga y aburrida. Por eso, alumnas y alumnos de Griego de 1º de Bachillerato decidieron contarla de una manera creativa y diferente...

Así, hubo un Odiseo que decidió contar su historia en Instagram (@_uliseess) con las paradas que realizó hasta llegar a Ítaca. Otro conversó por whatsapp con Homero contándole sus aventuras hasta Ítaca. Y por último, también hubo unas estudiantes que dieron con un mapa del recorrido que Odiseo tuvo que seguir, con una breve descripción de lo que encontró y a lo que tuvo que hacer frente.

Para el último trimestre, se estuvo meditando la idea de hacer una pequeña dramatización de *La Odisea* en *petit comité*, es decir, una actividad por y para los alumnos de Griego de 1º de Bachillerato. Pero todavía estaba por confirmar al cierre de esta edición.



Cinco ejemplos de constancia deportiva

Persistir y esforzarse son dos de las claves de cualquier deporte. Claves que conocen bien 5 jóvenes deportistas que destacan en nuestro IES.

Jorge Muñoz empezó con el ajedrez a los cuatro años. Entre sus logros, los de haber sido campeón de Zaragoza este 2021 y en 2019; campeón del Circuito Escolar en 2017 y 2018, o mejor tablero en el Campeonato de Aragón de 2019 por equipos sub12.

Granada, Linares, Benidorm, Alicante, Pamplona, Benasque, Gijón... Son algunos de los lugares a los que el ajedrez ha llevado a **Alberto Vela**. En ellos, por ejemplo, quedó en 7ª y 10ª posiciones en el Campeonato de España individual, jugó en partidas internacionales o compitió en torneos abiertos o en formato de festival. El ajedrez rompe fronteras. También **Iria Pérez** empezó con el deporte (gimnasia rítmica) con 4 años. Compitió en individual, pero prefiere competir en conjunto con sus compañeras. "No son importantes los resultados, sino disfrutar cada vez que entreno -dice-, y cuesta con los exámenes, pero si te organizas se consigue todo".

Pablo Fumanal empezó con el basket en su escuela con 6 años y hoy, ya fichado desde 2019, espera ganar con el Basket Zaragoza el Campeonato de Aragón de clubes y competir en el de España en junio. Cuatro veces campeona de Aragón, **Naiara Sánchez** es hoy, en pádel, la número 1 en Aragón y la 10 en España. Compitió con la selección aragonesa en el Campeonato de España y participó en el del Mundo.



Jorge Muñoz



Alberto Vela



Iria Pérez



Naiara Sánchez



Pablo Fumanal



“Escolares activos, ciudadanos vitales”: Y el deporte ganó a la pandemia



El programa de fomento del deporte en edad escolar, "Escolares activos, ciudadanos vitales" es una actividad consolidada en nuestro instituto y en algunos deportes, como el voleibol, lo ha convertido en referencia deportiva zaragozana no sólo de los barrios del sur sino de toda la ciudad. Hay en nuestro instituto más de 150 chicos y chicas entrenando en alguno

de los deportes que se practican. Atletismo, por ejemplo, reúne a 25, que entrenan dirigidos por el club Scorpio martes y jueves de 5 a 6 de la tarde; tenis de mesa tiene 14 integrantes que lo practican dirigidos por School los mismos días a la misma hora. En Balonmano entrenan 13 alumnos y alumnas los lunes, miércoles y viernes, también de 5 a 6 de la tarde, di-

rigidos por BM Almogávar. Datchball reúne a 24 chicas y chicos en sus entrenamientos de martes y jueves de 4 a 5 de la tarde, dirigidos por la Federación de esta modalidad. Voleibol, el líder, tiene más de 90 deportistas entrenando dirigidos por CV Zaragoza. Nuestro instituto tiene 8 equipos en este deporte. Finalmente, en Orientación, una alumna se desplaza al parque José Antonio Labordeta para entrenar con el club Ibón. "Escolares activos, ciudadanos vitales" cumple seis años en el IES Valdespartera. Este año se tuvo que esperar hasta enero para relanzar los entrenamientos deportivos. "Se ha notado la necesidad que había de moverse y de hacer deporte tras los periodos de confinamientos y limitaciones", añaden los responsables del programa, que aprovechan para recordar que la inscripción en "Escolares activos, ciudadanos vitales" está siempre abierta e invitan a quienes tengan interés en participar en alguno de los deportes a acudir al IES en horario de entrenamiento y apuntarse o hacerlo a través del Departamento de Educación Física.

El PIEE Valdespartera sigue vivo



La pandemia ha obligado a cambiarlo todo. Pero la actividad de este recurso municipal en pro del dinamismo escolar se ha mantenido. El primer cambio afectó a los descansos para buscar distancia social y prevención. Se propuso al alumnado que eligiesen canciones para reproducirlas en los recreos y se llegaron a hacer master-class de zumba con mucho éxito. Al filo de la Navidad, llegó una exhibición de calistenia (ejercicios musculares) al aire libre que ha logrado mantener un grupo fijo de deportistas. Siguió en febrero y marzo, con motivo de los días 11 y 8, respectiva-



mente (Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia y Día Internacional de la Mujer), con una muestra creada por Ygualarte, de las Casas de Juventud y PIEE's. "Ni en la tierra ni

en la luna" habló de los cráteres lunares y de cuántos tienen nombre de mujer para concienciar sobre la desigualdad de género actual y su extraterrestre alcance...

Conseguir tus LIBROS DE TEXTO cada vez más fácil con **LIBRERÍA SIGLO21**

SIGLO21
LIBRERÍA

Buscar por título, autor, materia



Identificate



Cesta



PASO 1 Menu. Libros de texto

LIBROS DE TEXTO

- Realiza tus pedidos
- Ver listados y precios por centro



PASO 2 Elige centro escolar

Centros de ESO, bachillerato y Ciclos

IES Avempace

IES Tiempos Modernos

IES Valdespartera

IES Santiago Hernandez



PASO 3 Elige curso

2º ESO - Libros

3º ESO - Libros

4º ESO - Libros

1º Bachillerato



PASO 4 Elige los libros que necesitas y añádelos a la cesta

- 9788426399038 3ESO [link] Lengua castellana
- 9780190510107 3ESO [Dual] Geografía e Historia
- 9780194515559 3ESO [16] Together 3 - students
- 9788467852165 3ESO [crecer] Matemáticas Apli.
- 9788467586855 ESO [Savia] Cultura Clásica I

PASO 5 Finaliza tu pedido

Elige como recoger el pedido:

- En la tienda
- Entrega a domicilio
- Recogida en el centro escolar

He solicitado Beca D.G.A.

- Puedes solicitar entrega a domicilio, o reservar para recoger en la librería.
- Si has marcado recoger el pedido en centro escolar, te avisaremos con la fecha y el horario.
- Si has solicitado **BECA DGA**, indícalo y te reservamos el pedido hasta que te entreguen el cheque.

Realiza tu compra en Julio o Agosto
y participa en el sorteo semanal
de una fantástica mochila escolar

TOTTO



También puedes elegir el material escolar y cualquier producto de nuestro catálogo.
Libros de lectura, mochilas, estuches... Haz ya tu reserva y benefíciate de los mejores precios.

www.libreriasiglo21.com

Celso E. Ferreiro 12, 500017, Zaragoza • Pedidos 976 300 060