

## 2 Abierto y participativo... y de calidad

A los dos objetivos que ocuparon esta portada en el curso pasado, la Asociación de Madres y Padres (AMPA) de nuestro Instituto añade el de conseguir la mayor calidad de la enseñanza, con acciones específicas desarrolladas en este curso



Más iniciativas en el proyecto "Línea 54"

5



Intercambios: Idioma y experiencia social

10



11



Deporte e iniciativas para el tiempo libre

14  
15

JUNTA DIRECTIVA AMPA

# Por un instituto abierto, participativo y de calidad

La Junta Directiva de la Asociación de Madres y Padres (AMPA) de nuestro IES resume sus fines en esos tres calificativos hacia los que orienta todas sus acciones durante el curso

**O**frece las primeras páginas del número de este año de la revista de la AMPA, como ya hicimos en el del curso pasado, a nuestra Junta Directiva, a fin de conocer sus opiniones respecto a temas de interés general de nuestro centro educativo, así como de saber cuáles son los proyectos en los que se trabaja y cuáles los que se piensa abordar.

## ¿Qué objetivos resumen la labor que realiza la junta directiva de la AMPA?

El curso pasado comenzamos a trabajar un equipo de padres y madres en una nueva junta de la AMPA del IES Valdespartera. La fuerza que nos une a todos es que compartimos las mismas ideas de cómo queremos que sea el centro público de enseñanza secundaria de nuestros hijos: abierto, participativo y de calidad. Todas nuestras acciones tienen en cuenta estos tres objetivos. Desde la asociación trabajamos para consolidar y ampliar las acciones nece-

sarias para conseguir ayudar al desarrollo integral de los alumnos para lo cual intentamos utilizar todas las herramientas y recursos a nuestro alcance.

## Y, concretando, ¿qué debe entenderse por centro “abierto”?

Nos gusta que nuestros hijos tengan la posibilidad de relacionarse con alumnos de otros países, Canadá, Holanda, Francia, Irlanda..., que haya en sus clases alumnos de otros países y que puedan conocer otras realidades. Desde el AMPA ayudamos a que nuestros hijos puedan mejorar sus habilidades en idiomas frente a retos como la obtención del B2 en inglés en las Escuelas Oficiales de Idiomas... También abrimos el centro al barrio y a sus proyectos innovadores; a la junta de distrito y asociaciones del barrio y a las actividades de Sur Joven, entre otras cosas.

La AMPA es a su vez una organización abierta que participa en FAPAR, la Federación de AMPAS; en la Mesa de Participación Vecinal de Zaragoza Sur y en AMPAS Distrito Sur.

## ¿Y por qué “participativo”?

En la AMPA estamos encantados de que nuestro centro y sus alumnos participen en una serie de proyectos de innovación y animamos al Equipo Directivo a que continúe siendo así. El IES Valdespartera es conocido desde sus inicios por sus proyectos innovadores.



Miembros de la Junta Directiva. | foto AMPA IES |

ESQ &amp; +

Revista anual  
AMPA IES Valdespartera  
Isla del Tesoro, 14  
50019 ZARAGOZA  
976 932 353

Edita Junta Directiva AMPA: José Luis Ortega / presidente, Blanca Salas / vicepresidenta, José Antonio Aldaz / secretario, Yolanda Agustín / tesorera, Lourdes Fernández, Yolanda Callejo, Teresa García, Marta Puértolas y Cuca Baquero / vocales  
Redacción José Antonio Vizarraga  
Diseño y Maquetación Cuca Baquero

Con la colaboración del profesorado de los distintos departamentos del IES Valdespartera

[ampaiesvaldespartera@gmail.com](mailto:ampaiesvaldespartera@gmail.com)



También apoyamos, dentro de nuestras posibilidades, las actividades del PIEE y colaboramos con ellas. Entendemos la labor del PIEE como necesaria para ampliar las habilidades de nuestros hijos en, por ejemplo, robótica, elaboración de videojuegos, habilidades deportivas, artísticas, etc. Su papel lo entendemos como básico en el centro, no como complementario.

El programa de “Escolares activos, ciudadanos vitales” nos parece estupendo y una actividad que diferencia este centro de otros IES públicos. Que clubes como Scorpio de atletismo o Voleibol Zaragoza, entre otros, estén dentro de nuestras instalaciones genera un diferencial de calidad para el centro.

**Y finalmente, calidad. ¿Qué implica este tercer objetivo para vuestro trabajo?**

Las familias necesitamos que nuestros hijos adquieran los conocimientos curriculares adecuados a su edad. Nos preocupa mucho que el número de asignaturas suspendidas en cada evaluación es alto y en los diferentes consejos escolares así lo expresamos, a la vez que pedimos planes de acción más individualizados para revertir esta situación.

Hemos puesto en marcha, por primera vez, clases de repaso de Matemáticas y Lengua para 3º de ESO, en las que tenemos 12 alumnos, y nuestra intención es continuar con estas clases de refuerzo, extendiéndolas a otros cursos y exigir a la administración educativa planes de refuerzo específicos.

También hemos organizado cuatro sesiones de preparación al examen B2 de inglés, por ejemplo...

**En el terreno de lo inmediato, ¿qué planes tenéis para este curso próximo y en qué estáis trabajando ahora?**

Un objetivo que nos marcamos el año pasado fue la petición de una extensión de la Escuela Oficial de Idiomas (EOI) en nuestro centro. Después de varias reuniones con la Asociación de Vecinos y la Delegación de Educación del Gobierno de Aragón arrancamos el com-

ampliar el abanico de posibilidades para nuestros hijos.

Por lo demás, hemos realizado, por primer año, la “Fiesta de Primavera” con más de 120 alumnos participando en una jornada festiva, y nos hubiese gustado que mas familias se acercasen ese día al IES porque el centro también es para ellos.

Además, en nuestra escuela de padres hemos afianzado las charlas de formación de temas relacionados con la adolescencia, con la sexualidad, con los peligros de las redes sociales, etc.

Seguimos también trabajando en el programa “De mayor quiero ser” y agradecemos a las madres y padres que participan en él que compartan sus experiencias profesionales.

**Para terminar, ¿qué les diríais a las familias de nuestro centro?**

Os animamos a que trabajéis con nosotros y nosotras, porque una de las características de las AMPAS es la necesaria renovación y el relevo en el trabajo, pasar el testigo de las familias de los alumnos de Bachiller o que van a entrar en él a las nuevas familias que se inician en la ESO.

La verdad es que la adscripción de las familias a la AMPA está aumentando, y esperamos pasar del 50% de asociados este próximo curso para lograr, poco a poco, ser una asociación mayoritaria.



promiso a esta última de la implantación de, al menos, estudios oficiales de inglés en el próximo curso.

Por otro lado, seguimos trabajando para la implantación del Bachiller Internacional en nuestro centro. Es éste un objetivo que el próximo curso esperamos que sea solicitado por el equipo directivo del IES, y nosotros, desde luego, lo apoyaremos, porque queremos

**actividades**

Reuniones quincenales de la Junta Directiva	ORGANIZACIÓN INTERNA
Reunión mensual con FAPAR y contacto permanente	
	FAMILIAS y ALUMNADO
Apoyo y asesoramiento	
Formación para madres y padres (adolescencia, sexualidad...)	
Mercadillos de intercambio de libros	
Formación AMALTEA para alumnas y alumnos	
Clases de lengua y matemáticas para 3º de ESO	
Preparación examen B2 inglés	
Apoyo a la graduación (4º ESO y 2º Bachillerato)	
Organización fiesta de Primavera y colaboración en la de Navidad	
Revista anual y fotografías de cursos y orlas anuales	
Información continua a familias y atención en el IES	
Solicitud y tramitación de subvenciones para la asociación	
Actualización de redes sociales (Instagram y Facebook)	
	INSTITUTO
Participación activa en el Consejo Escolar	
Contacto permanente con Dirección y mediación familiar	
Coordinación y colaboración con el PIEE	



Mayte Pérez abrió oficialmente el curso en Educación Secundaria en nuestro Instituto.

## La Consejera aragonesa de Educación eligió nuestro Instituto para abrir el curso lectivo 2018-2019

La Consejera de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, Mayte Pérez, eligió nuestro Instituto el pasado 13 de septiembre para inaugurar oficialmente el curso escolar 2018-2019 y aprovechó para dar la bienvenida a los alumnos de 1º ESO en su primer día de clase en Secundaria. “Fue todo un honor -dicen desde el equipo directivo del Centro- contar con su presencia y con la de la

Directora Provincial de Educación, Isabel Arbués, para hacer oficial el inicio de este curso, que ya está cerca de su final”.

Mayte Pérez, ya en nuestro centro, se dirigió a los alumnos y alumnas que la esperaban en el salón de actos con estas palabras: “¡Bienvenidos al instituto! Esta es vuestra segunda casa, aprovechad el tiempo y aprended de vuestros profesores. Nosotros

seguiremos trabajando para mejorar vuestra educación”

Más de 62.000 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y 23.000 de Formación Profesional empezaron ese día el curso en Aragón, una matrícula que se estimaba similar a la del curso anterior.

La Consejera añadió que se daba inicio a un curso “con absoluta normalidad y con muchísimas novedades”, y, entre ellas, destacó los “centros integrados y los nuevos, más bilingüismo y nuevos proyectos como el Bachibac, un bachillerato francés que implantamos por primera vez”.



## Se afianza el proyecto de innovación del centro: Línea 54

“Este curso hemos incorporado muchas secciones nuevas a nuestro proyecto de innovación Línea 54”, nos dicen sus responsables en el centro educativo. Convirtieron el IES en noviembre en un museo vivo con el taller y exposición de cómics que dirigió Daniel García Nieto y con la charla de Ángel García Miguel. Y participaron por primera vez en el Taller de Impresión 3D que organiza la Facultad de Ciencias. “Ya tenemos una fantástica impresora 3D que nuestros alumnos de 4º ESO han aprendido a montar y a manejar con soltura”, añaden desde el IES.

### Con los “abuelos” del barrio

Los mayores de la residencia Santa Bárbara participaron al inicio de curso en un paseo en tranvía hasta el centro de la ciudad, acompa-

ñados por sus “nietos” en el centro educativo, de cuya mano visitaron el IES. Para Halloween y Navidad se les devolvió la visita en su residencia (ver más en [linea54.wordpress.com](http://linea54.wordpress.com)).

### Otras visitas

La educación infantil del CEIP Valdespartera III visitó el IES en diciembre para compartir sus juguetes con otros niños a través del Ropero Solidario (con récord en recogida de juguetes y alimentos).

También se recibió la visita de la escuela infantil Arqueritos de Arcosur dentro de la sección Baby 54. Los alumnos de 2º ESO les prepararon una obra de teatro, experimentos y una sala de psicomotricidad.

Alumnado de otros niveles de ESO se han puesto también en la piel de profesores y han enseñado en los co-

legios de la zona experimentos científicos, geometría con gominolas, dibujar y pintar mosaicos o el sistema solar en inglés.

Teachers for a day es una experiencia fantástica que permite acercar las etapas educativas de Primaria y Secundaria a la vez que los participantes afianzan contenidos de las distintas materias y se responsabilizan de explicarlos a otros. Esta experiencia ha sido seleccionada para participar en el congreso “Utopías Educativas” en mayo de 2019.

### Reuniones también de profesores

Los profesores de los centros educativos de los barrios del sur también nos reunimos periódicamente para intercambiar experiencias, organizar actividades y formarnos juntos. Este grupo de trabajo intercentros pretende suavizar el paso, muchas veces brusco, de la educación Primaria a la Secundaria y redundar en beneficio de todos nuestros alumnos, pasados, presentes y futuros.



Imágenes de actividades de Línea 54, proyecto que puedes seguir en Twitter: @plan54zaragoza, e Instagram: plan54zaragoza.



## Premio para el IES en el WiAragón 2018

El equipo formado por Héctor Díaz, Alga Egea, Nerea Guallar, Ulises Málaga, Paula Monforte, Esther Polo y Violeta Rivera, de 2º de ESO obtuvo el segundo puesto en la modalidad Junior del WiAragón 2018, un concurso de investigación sobre mujeres tecnólogas organizado por la Universidad de Zaragoza.

Nuestro equipo, que compitió con otros 140, tuvo que averiguar la identidad de las cuatro mujeres destacadas en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que les fueron asignadas, y elaborar sus correspondientes wikis. “Trabajaron muy duro y se coordinaron de maravilla para elaborar las biografías en tan solo una semana”, dicen res-



pensables de la actividad en el IES. “Es una actividad muy enriquecedora, tanto desde el punto de vista de la Tecnología como desde el fomento de la igualdad, en la que seguiremos participando”, añaden. El trabajo logró tal interés que les llevó incluso a entrar en contacto con al-

guna de las mujeres asignadas, llegando a mantener una entrevista con una de ellas.

### Qué es WiAragón

El concurso busca promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes, enseñar técnicas relacionadas con la búsqueda de información y con la publicación de contenidos en la Web, y visualizar el papel de las mujeres en este campo. Es una competición didáctica que despertó enseguida el interés del alumnado porque reivindica el papel de la mujer tecnológica.

Entre los finalistas, hubo también un equipo de 4º de ESO y otro de 2º de Bachiller.

## Premios de Cine y Salud en spot y cartel

Nuestro Instituto, a través de alumnos de 3º C, ha conseguido ser el tercer finalista con el vídeo “Miradas” en la categoría de spot del XVII Certamen de Cine y Salud, que organiza la Dirección General de Salud Pública. Además, en el Concurso de Carteles para este Certamen, la alumna Inés Royo logró un acésit.

El Certamen trata desde el cine la promoción de la salud y la prevención de los problemas más relevantes en la adolescencia, fomentando la responsabilidad personal y la creación de mensajes saludables. Participaron este año 69 centros, con casi 10.500 alumnos, 500 profesores implicados y 54 vídeos subidos a YouTube.



## De Valdespartera al espacio

Alumnas y alumnos de 4º ESO de Cultura Científica y Tecnología han estado trabajando otro curso más (y ya van tres) en un proyecto con la European Space Agency, llamado “European AstroPi Challenge”.

La idea de este año, tras ser desecheda la inicial de estudiar la contaminación lumínica tomando imágenes nocturnas de la Tierra desde la estación espacial internacional, fue utilizar la cámara de infrarrojos del dispositivo Raspberry Pi para medir la cantidad de clorofila en las distintas zonas del planeta. Para ello utilizaron el lenguaje de programación Python que aprendieron en la clase de Tecnología y, no sin esfuerzo por la complejidad de la sintaxis de este lenguaje, lograron el objetivo. Pasaron a la siguiente fase y recibieron los datos desde la estación espacial sacando interesantes conclusiones. “Si tienes interés en saber más de los resultados del proyecto o en participar en el futuro, no dudes en preguntarnos”, concluyen los alumnos y alumnas del logrado proyecto científico-técnico.



## Buen resultado en las Olimpiadas de Biología y Geología

Los alumnos de Bachillerato de 1º de Biología y Geología y de 2º Biología: Leyre Aldaz Sánchez, Mª José Blasco Angulo, Adonia Gabriela Ilie, Paloma Serena Tarodo, Mario Zor-

noza Fraca, Irene Monreal Campos, María Mediano Ormad, Lucas Tristán Artigas, Lucía Parceró Duran y Mª Pilar San Martín Romero participaron el 22 de febrero en la fase territorial de la Olimpiada de Geología quedando María Mediano y Paloma Serena 1ª y 3ª clasificadas entre 155 participantes como representantes de Aragón en la fase nacional, con alumnos de Binéfar y Alcañiz.

Por otro lado, Guillermo Martínez Cons, Doweidar Mohamed Hamdy y Antonio Magi y Araiz Gómez estuvieron con parte de los anteriores en la Olimpiada de Biología, clasificándose Araiz para la fase nacional. “Con estas actividades -dicen responsables de las asignaturas- pretendemos fomentar el aprendizaje de métodos del trabajo científico y aumentar el interés estudiantil”.



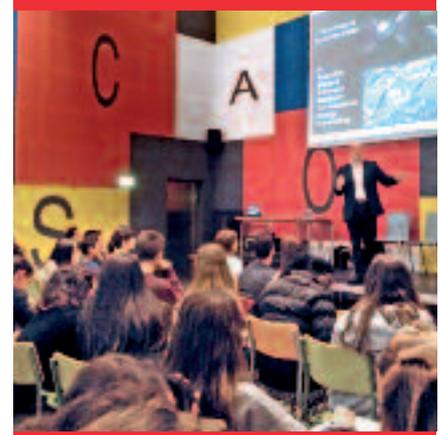
## Investigando para la *Small World Initiative*

Una selección de alumnos de Biología y Geología de 4º de ESO y Bachillerato, supervisados por los investigadores Ainhoa Lucía y José A. Aínsa, de la Facultad de Medicina, participaron en la actividad MicroMundo, de la *Small World Initiative* (SWI), un proyecto iniciado en 2012 en la Universidad de Yale en el que miles de jóvenes de todo mundo investigan la biodiversidad microbiana de los suelos de su localidad en busca de nuevas bacterias que produzcan antibióticos.



## Charla de Ingeniería Técnica Electrónica

Román Abadías Pelacho es ingeniero técnico electrónico con más de 25 años de experiencia. Desde hace 20 es director de la división de infraestructuras en el área I+D de Teltronic. Autor del libro para adolescentes “La curiosidad mató al gato de Schrödinger”, Abadías pretendió involucrar a los jóvenes de nuestro IES para que se pregunten y conozcan qué hay detrás de los avances tecnológicos de nuestra sociedad.



## El IES se estrena en la Olimpiada EntreREDES

Un equipo de alumnos y alumnas de Tecnología de 3º de ESO (que formaron Raquel Sampol, Sol Bourgon, Pablo Benito, Iván Deza y Nuria Ferreró) fue seleccionado, por primera vez, para participar en la Olimpiada EntreREDES que organiza la Red Eléctrica de España. Los participantes se tomaron muy en serio su preparación, aprove-

chando casi todos los recreos para entrenar (como se ve en la foto). “Ha sido una experiencia muy positiva -señalan desde el departamento-; la ilusión por haber sido seleccionados y el interés suscitado con ello es ya un gran premio”. La Olimpiada fue el 8 de mayo y la final será en noviembre en Madrid.

Preparando la Olimpiada EntreREDES.



## I Semana Solidaria

Con la carrera solidaria del 12 de abril como acto más representativo, se celebró en el IES la I Semana Solidaria. El dinero por los dorsales (y pulseras) se entregó a distintas ONG's. Aparte de la carrera, hubo stands de organizaciones solidarias y una exposición de costumbres, historia, artesanía, gastronomía y hasta bailes típicos de diversos países.

## Presencia del IES en Innovación Social

Cuatro grupos de 4º de ESO a 2º de Bachiller participaron en el I Proyecto de Innovación Social organizado por Cooperación Internacional ONG. Uno de los grupos fue ganador y los otros recibieron “capital semilla” para poner en práctica sus proyectos durante la Semana Solidaria, los días 11 al 12 de abril.





BuleBar

montecanal

bulebar@bulebar.es

976 753 828

Avenida Ilustración, 5

celebra tu graduación

## Dos estudiantes del IES, en la final aragonesa de la Olimpiada Matemática

Alicia Sango González, de 1º B; y Jesús San Martín Romero, de 2º A, participaron el pasado 11 de mayo en la fase final aragonesa de la Olimpiada Matemática de este año y recibieron por ello la enhorabuena de profesores y responsables del IES.

Los tres mejores de esta fase aragonesa representarán a Aragón

en la XXX Olimpiada Matemática Nacional, que será en Jaén, del 26 al 30 de junio.

Sango y San Martín fueron seleccionados entre los 1.250 inscritos e inscritas en la fase previa de esta XXVIII Olimpiada Matemática Aragonesa, que se desarrolló el sábado 6 de abril en catorce institutos de la región.

## Acreditan al IES como promotor de la Salud

El pasado mes de marzo, nuestro IES recibió su acreditación como "Escuela promotora de la Salud". Este reconocimiento trienal se suma al éxito del centro en el Festival Cine y Salud. "Estamos en racha", comentan desde la rama de Salud del Plan de Innovación del centro.

Además, a final de mayo se repitió el "maratón de donaciones de sangre" que ya se hizo en el IES en noviembre.

## Elena Sango y Pablo Puerto ganaron la categoría intermedia del Spelling Bee

El pasado viernes 10 de mayo se celebró en el IES la final autonómica de la 3ª edición del concurso *Spelling Bee*, organizado, por tercer año consecutivo, por el programa Bilingüe del Instituto. Hubo 60 participantes de las tres provincias.

Los ganadores de la categoría junior (1º y 2º ESO) fueron los representantes IES Torre de los Espejos, de Utebo, y los ganadores de la categoría Intermediate (3º y 4º ESO), después de unas rondas muy emocionantes, fueron los representan-

tes de nuestro instituto: Elena Sango y Pablo Puerto, de 4º ESO.

*Spelling Bee* es un concurso de ortografía en inglés en el cual alumnos de 20 institutos bilingües de todo Aragón demuestran su dominio de la lengua inglesa. El Programa Bilingüe del IES agradece la implicación de alumnos, alumnas y profesorado en este concurso, que resultó todo un éxito y que pone de manifiesto el gran nivel de nuestro alumnado.



En enero y febrero, alumnos y alumnas de 4º ESO del programa bilingüe del IES hicieron las pruebas de certificación de nivel B1 de inglés, realizadas por la Escuela Oficial de Idiomas (EOI).

## Éxito de certificación en el Instituto en el nivel B1 de inglés

En nuestro IES fueron ochenta los estudiantes examinados obteniendo un porcentaje de aprobados superior al 96%, lo que muestra el buen nivel del alumnado y del programa bilingüe que se desarrolla en el Instituto.

**Pajaritas de papel**

La Casa, 9  
entrada por La Casa y Plaza de la Edad de Oro

655 014 950 - 976 090 765

pajaritasdepapelgz@outlook.es

5% Material escolar socios AMPA  
Atención personalizada  
Libros de texto

papelería, librería,  
prensa, regalos, fotocopias...

## Intercambio con alumnos holandeses en 3º de ESO

El intercambio que el IES Valdespartera hace con el colegio holandés Lentiz Revyusliceum, de Maassluis, dirigido a alumnos de 3 ESO, se ha cubierto este curso con 24 alumnos, que viajaron a Holanda antes de Semana Santa, visitando Amsterdam y Rotterdam y La Haya, entre otras actividades. Los alumnos holandeses estuvieron aquí entre el 14 y el 21 de mayo.

“No sólo se trata de practicar con el idioma -dicen responsables de la actividad en el IES-, sino también de que los alumnos puedan desenvolverse en distintas situaciones que tendrán que afrontar en el futuro, y educarse en valores hacia otras costumbres y culturas”.



Dos de los muchos momentos del intercambio.



## “Inmersión lingüística” en Irlanda

44 alumnos y alumnas de 2º de ESO practicaron su aprendizaje de inglés, del 24 al 29 de marzo, en la ciudad de Bray, en Irlanda, cerca de Dublín, y conocieron allí su costumbres y cultura, alojándose con familias donde encontraron amabilidad y cariño. Las mañanas se dedicaban a clases y las tardes a visitas y excursiones. Y todo, con un tiempo fantástico, buena convivencia y mucha práctica del inglés.



## A Bélgica, con teatro en francés

Del 2 al 4 de mayo, alumnos de ESO y Bachiller del grupo de teatro en francés Grain de Folie representaron en Gante (Belgica), dentro del Artscene francaise 26º Festival Theatre Pour Jeunes, su obra sobre la soledad, que fue recibida con una larga ovación y cosechó muy buenas críticas.

## Un trimestre en Canadá... y otro aquí

En este intercambio, una y otra estancias enriquecen las correspondientes prácticas de los idiomas y los aprendizajes de otras culturas. En nuestro IES, además, la participación de alumnos de otros países refuerza el carácter bilingüe del centro.

**Start talking**  
INNOVATIVE EDUCATION



## Centro oficial preparador de exámenes de Cambridge

Espacio para la creatividad  
y los idiomas

**B1**

(PET)

**B2**

(FCE)

**C1**

(CAE)

¡Descuentos para alumnos  
del IES Valdespartera!

Profesores nativos y especializados · Grupos reducidos de alumnos



### Start Creating

Inglés desde la creación  
audiovisual y musical



### English & Film making

Inglés y cine



### Start Talking Club

Grupos de conversación



### Start Revision

Clases de refuerzo

C/Isla del tesoro, 65 - Zaragoza - Valdespartera  
startalking.es · hello@startalking.es · 976 05 19 82



**CREMACADEMY**

***Creative & Multimedia Academy***

Formación artística y adaptada en:



Sonido y  
producción musical



Fotografía y  
video digital



Desarrollo  
multimedia



Dj & Live  
performer



cremacademy.com  
info@cremacademy.com

C/Isla del tesoro,65  
Zaragoza - Valdespartera - 976 05 19 82

## Alumnos ayudantes comparten experiencias de su labor

Alumnos de nuestro Instituto que forman parte del programa "Alumnos Ayudantes" han mantenido este curso encuentros de trabajo e intercambio de experiencias con sus cole-

gas del IES Parque Goya. El primer encuentro fue en diciembre de 2018 y en él se asistió a una charla sobre el programa de Ciberayudantes que se desarrolla en ese IES, insistiendo

en el peligro del mal uso de las redes sociales en el tema de convivencia.

El pasado 2 de abril, en la continuación de estos encuentros con el IES Parque Goya, se explicó el programa "Hermano Mayor" de nuestro IES. Al terminar, todos participaron en una Escape Room con preguntas sobre resolución de conflictos entre iguales en los centros escolares.

Dos imágenes de los dos encuentros celebrados con el IES Parque Goya.



## Leire Artola: 18 horas semanales de gimnasia

Leire Artola, alumna de 3º de ESO, practica gimnasia artística. "Llevo con este deporte desde los 4 años", nos dice, y lo compagina con los estudios entrenando cinco días a la semana, tres horas cada día. ¡Ahí es nada el esfuerzo!

Leire compete a nivel nacional desde los 7 años y dos veces ha quedado 3ª en el ranking nacional.



## Pablo Pueyo: Deporte de alto rendimiento

Pablo Pueyo (2º de Bachillerato) es jugador de béisbol en el C.B. Miralbueno, el único club aragonés con equipo en la máxima categoría. "Tengo la calificación de deportista de alto rendimiento, pero el día a día se hace difícil a veces, sobre todo, desde que empecé Bachillerato".

Pueyo juega en 1ª división y los entrenamientos son más exigentes y, además, tiene que viajar muchos fines de semana (Valencia, Barcelona, Tenerife...). "Es duro intentar hacerlo todo bien, pero, claro, quiero terminar Bachillerato para continuar mis estudios universitarios y, por supuesto, quiero seguir jugando al béisbol..."

## Darío Redolar y Lucía Soler: Dos voces de nuestro Instituto en un rap colectivo por la igualdad de género

En noviembre del año pasado, los alumnos de 1º ESO tuvieron la oportunidad de reflexionar y trabajar sobre la igualdad de género a través de un taller de rap como herramienta de comunicación. El proyecto “RAP Academia”, de la mano de dos grandes en este estilo musical: Francisco Javier Eson, conocido como Doble H, y Manuel González, conocido en el mundo artístico como Doctor Loncho, se basa en la metodología Edutainment (Educación + Entretenimiento), en la que se fomentan el ingenio, la agilidad mental, la autoconfianza, o el afán de superación. En las dos horas del taller se recibieron nociones básicas de composición de rap.



Un momento de la presentación del videoclip “Ni más ni menos” (arriba) y del taller realizado en nuestro IES (sobre estas líneas), junto a Darío Redolar y Lucía Soler, que participaron por parte de nuestro centro.

Este aprendizaje cuajó en diciembre en que un alumno y una alumna de 1º de ESO: Darío Redolar y Lucía Soler, pudieran acudir a un estudio de sonido para grabar el rap por la igualdad de género: “Ni más ni menos”. Estos dos estudiantes resultaron seleccionados para esta grabación, después de una sesión en el IES ideando letras para el tema.

Finalmente, ya en marzo de este año, el día 7, se acudió al IES Avempace a la presentación del videoclip que se grabó con el mismo título: “Ni más ni menos”. Allí estuvieron nuestros estudiantes Darío y Lucía. Con ellos, participaron alumnos y alumnas del los IES Avempace y Miralbueno y de los co-

legios Doctor Azúa, José María Mir y el Espartidero.

La letra del rap compuesta en común resalta el valor y el coraje de muchas mujeres pioneras y destaca cómo la mujer ha tenido que trabajar el doble por menos reconocimiento. Su estribillo resume muy bien el mensaje: “Somos iguales bajo el mismo techo/oportunidades, trato y derechos”.

### Teatro y danza en nuestro centro

La Compañía vasca DANTZAZ estuvo en nuestro Instituto con una muestra de su último espectáculo que trajo en estreno exclusivo al Teatro Principal de Zaragoza: Bat. Se trata de un magnífico programa compuesto por coreografías de cuatro destacados artistas contemporáneos: el británico Barnaby Booth, el israelí Itzik Galili, el colombiano John Henry Gerena, y el francés Martin Harriague. Todo un lujo para disfrute de nuestro alumnado.



## “Escolares activos, ciudadanos vitales” consolida nuestro deporte

La iniciativa prepara nuevos deportes a practicar

*Escolares activos,  
ciudadanos vitales*

El programa “Escolares activos, ciudadanos vitales” cuenta con una alta participación de alumnos y alumnas de nuestro centro y de colegios de la zona. Hay 103 participantes en atletismo, balonmano, tenis de mesa y voleibol, en un año en que se canceló el baloncesto por falta de inscritos.

Hay dos deportes totalmente afianzados, atletismo y voleibol, con un número muy elevado de deportistas: 25 y 67, respectivamente, que compiten con nuestro club Scorpio-71 IES Valdespartera. En voleibol, en concreto, se puede hablar de éxito, al haber convertido al instituto en centro de referencia de este deporte en Aragón en solo tres años. Nuestros equipos han quedado subcampeones de Aragón en infantil masculino, subcampeonas de Zaragoza en infantil femenino y estamos luchando por el campeonato de Aragón cadete masculino; sin desmerecer el trabajo del resto de los equipos: infantil mixto, alevín mixto y cadete femenino.

En tenis de mesa, los inscritos están participando en distintos torneos zaragozanos con buenos resultados.

En balonmano, nuestros 7 chicos entrenan lunes y miércoles en el instituto y los viernes con el equipo infantil de Almogávar, con el que disputan la liga infantil, en la que van primeros de su grupo.

Para el curso próximo tenemos pensado incluir

algún deporte nuevo, del que no podemos decir más porque todavía se está en conversaciones con varios clubs. Seguirán los actuales y en voleibol y balonmano se piensa crear escuela, de forma que chicos y chicas de cualquier edad puedan acercarse a conocerlos e inscribirse.

### Buenos resultados

Avanza, pues, la implantación del deporte en nuestro instituto, con esfuerzo y entusiasmo en todos los participantes que hacen que estemos obteniendo resultados tanto en competición como en el ámbito personal, con chicos y chicas que han descubierto nuevos deportes que les apasionan, les permiten afianzar amistades y les facilitan la incorporación al centro.

Los responsables de la iniciativa aprovechan para felicitar a todos los participantes en el programa, deportistas, entrenadores y padres y madres por su implicación y colaboración para su éxito.



Equipo infantil mixto de voleibol



Equipo infantil femenino, subcampeón de Zaragoza y 4º de Aragón



Chicos del equipo de balonmano



Equipos masculinos infantil y cadete, subcampeón de Aragón y posible campeón, respectivamente



Grupo de entrenamiento de atletismo

3,2,1...



El Olivar

6/ Argués, 50 - 50012 Zaragoza

976 306 336

www.elolivar.com

promocion2018@elolivar.com



## Más de cien jóvenes participan en actividades del PIEE

En 18 propuestas este curso

Es el tercer año consecutivo del Proyecto de Integración de Espacios Escolares (PIEE) en nuestro Instituto, y se ha asentado esta iniciativa, se ha extendido al barrio y muestra un notable éxito en participación. Un total de 110 jóvenes han llenado las actividades que se han programado. “Son actividades de todo tipo -nos dicen responsables del proyecto-; entre ellas, fotografía réflex, edición de videos, diseño de videojuegos, robótica, música (con ukelele, batería,



Participantes en la actividad de baloncesto del Proyecto de Integración de Espacios Escolares del IES.



Practicando el parkour, una de las actividades al aire libre del curso que termina.

guitarra clásica y eléctrica, piano y canto), teatro, teatro en francés, cocina, cómic, dibujo e ilustración, y fútbol sala, baloncesto, parkour, gimnasia y defensa personal”.

La participación se extiende a actos que hacen los PIEE y Casas de Juventud del Servicio de Juventud del Ayuntamiento de Zaragoza y otras entidades.

### Usar los espacios del IES

Como novedad, se destaca desde la organización del PIEE que este curso se han creado grupos de jóvenes con inquietudes idénticas que usan los espacios del instituto para disfrutar de su ocio y tiempo libre con lo que más les gusta. Hay un grupo de música, otro de deportes y también uno solidario, y son autónomos, sin monitor. Explican desde el PIEE que el grupo solidario, “aparte de colaborar en fines solidarios que el PIEE gestiona, es el que está llevando el huerto del instituto”.

Desde el PIEE dan las gracias a cuantos han participado en sus actividades. “Sin ellos, nada habría sido posible. Os esperamos el curso que viene”, concluyen.

## Huerto escolar

Formando parte del proyecto municipal de huertos escolares, el PIEE lanzó esta iniciativa en el IES a principio de curso, y tuvo una buena acogida. El terreno ha sido labrado por alumnos y alumnas, y coordinado por la madre de un estudiante de 2º de ESO. La actividad, desarrollada los viernes, ha convertido un espacio inutilizado y sucio en un campo fértil, de ajos, guisantes y habas; y lechugas, patatas y tomates, además de retamas y otros arbustos aromáticos, como romero, tomillo y lavanda.

El huerto se ha aprovechado también para dejar en él los “hoteles de insectos” que ganaron el concurso organizado en 2º de ESO; y el grupo de grafiti Zaragoza Sur Joven decoró los neumáticos que se usaban de maceteros.



Avenida Ilustración, 14. Local 2  
CENTRO COMERCIAL MONTECANAL

976 756 736  
620 863 268

campanulaflores@gmail.com

MIGUEL ÁNGEL SANZ | FAPAR I

## “La atención específica al fracaso escolar ha de estar garantizada en todos los centros públicos”

Sanz, padre de una alumna de Secundaria, se muestra partidario de una enseñanza que genere motivación por aprender, pero que instruya también en otros valores, como la convivencia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad o el pensamiento crítico

**T**erminamos la revista de este curso, como hicimos en la anterior, con una entrevista al nuevo responsable de la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de la Escuela Pública de Aragón (FAPAR), Miguel Ángel Sanz.

### ¿Qué es FAPAR y cuáles son sus objetivos?

FAPAR integra a 440 Asociaciones de Madres y Padres de Infantil, Primaria y Secundaria y su finalidad es la defensa y mejora de la Enseñanza Pública. Es decir: una escuela digna, gratuita, laica, democrática, participativa y de calidad, para todos y todas.

### Cómo presidente de FAPAR y padre de una alumna de Secundaria ¿Qué opinas del currículum de ESO, de sus horarios y calendarios?

Siempre he oído quejas porque el currículum de ESO no se termina y no se alcanzan los objetivos. Es complicado despertar interés en el alumnado si hay que ceñirse a un currículum demasiado extenso para ser abordado. Creo que es necesario hacer un profundo análisis del currículum y también de los tiempos en Secundaria. Los estudios que he podido ver nos dicen que nuestro país es de los que más horas por curso imparte en Secundaria y de los que menos días lectivos tiene, es decir, jornadas



largas y calendario corto, y esto no favorece el aprendizaje. Además, el tiempo libre en la adolescencia es fundamental para el desarrollo personal integral. Es importante disponer de tiempo de ocio para otras actividades aparte de las relativas al conocimiento.

### En nuestro IES el número de asignaturas suspendidas no se reduce y nos preocupa mucho a las familias. ¿Qué opinión tiene FAPAR de la dificultad de los alumnos para seguir con éxito las pruebas curriculares?

Cada alumno es un mundo y pueden ser muchas las razones de no llegar a los objetivos mínimos. La adolescencia es una época complicada y motivar al alumnado para que valore su educación es fundamental, pero no sencillo. Los

recursos, la formación del profesorado para mejorar la educación, la implicación de las familias son factores que deben influir en mejorar los resultados globales, pero sobre todo se debe conseguir una atención específica al fracaso escolar que esté garantizada en todos los centros públicos. Si hay fracaso escolar es fracaso del sistema, y nos debería hacer reflexionar y dedicar desde la Administración todos los recursos necesarios para que esto no sea así.

### ¿Cómo podemos trabajar desde las familias para la mejora de los resultados académicos?

Todos somos parte del problema y también de la solución y nuestro trabajo como familias debe estar siempre en consonancia con el del centro. Ni la solución la tienen sólo las familias, por su diversidad social, cultural y económica y para no generar desigualdad entre el alumnado, ni podemos delegar la responsabilidad sólo en los centros, y menos cuando hay recursos humanos ajustados.

### ¿Cómo te gustaría que fuese un centro público educativo de ESO y Bachiller?

Para mí los centros educativos deben ser centros del siglo XXI con un método de enseñanza que genere motivación por aprender, en consonancia con las nuevas tecnologías, con la importancia de los idiomas y enseñando a nuestros hijos e hijas a pensar y razonar en lugar de memorizar. La educación debe también instruir a las personas en la convivencia, en el respeto, en la responsabilidad, en la solidaridad, en el pensamiento crítico... en tantas y tantas cosas que son la base para hacer cambiar la sociedad.

Muchas gracias por vuestra entrevista, por vuestro trabajo y por contar con FAPAR. Siempre que queráis, sabéis que podéis contar con nosotros.

[www.libreriasiglo21.com](http://www.libreriasiglo21.com)



- **ESPECIALISTAS EN LIBROS DE TEXTO**
- **NARRATIVA, ENSAYO, DIVULGACIÓN...**
- **LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL**
- **PAPELERÍA Y MATERIAL ESCOLAR**

PRECIOS ESPECIALES  
PARA LOS ALUMNOS DEL  
I.E.S. VALDESPARTERA

VEN A CONOCERNOS A:  
C/ CELSO EMILIO FERREIRO 12,  
TELF: 976 300 060

