
IES VALDESPARTERA

CONTENIDOS MÍNIMOS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CURSO 2014 – 2015

1º E.S.O. CIENCIAS SOCIALES (NORMALIZADO)

CONTENIDOS MÍNIMOS

1. Vocabulario específico de cada tema con rigor y precisión. (Todos los temas)
2. Conocer las líneas imaginarias de la Tierra y saber manejar las coordenadas geográficas para localizar puntos en el mapa (T.1 y 2).
3. Describir el movimiento de rotación y el de traslación de la Tierra y conocer los efectos que se derivan de ellos.(T.1)
4. Interpretar un mapa teniendo en cuenta la escala, los símbolos convencionales utilizados, las tramas y la leyenda (T.2)
5. Reconocer las principales formas de relieve de la Tierra (continental y oceánico) y saber localizar en el mapa las grandes cordilleras, las llanuras, las islas, las penínsulas, los golfos y los mares, ríos, océanos y lagos más importantes del mundo, con especial interés al relieve del continente europeo y de España. (T.3)
6. Conocer el régimen de los ríos y su función. (T.4)
7. Conocer la estructura y la composición de la atmósfera. (T.5)
8. Saber cuáles son los factores que condicionan las temperaturas en el conjunto del planeta. (T.5).
9. Conocer el proceso de formación de las nubes y precipitaciones; saber explicar su variabilidad en la Tierra. (T.5)
10. Conocer las grandes zonas climáticas de la Tierra y los paisajes que de ellas se derivan y saber localizarlas geográficamente así como analizar y comparar climogramas de ellas. (T.6)
11. Conocer las características específicas del clima, la vegetación y los paisajes de Europa, España y Aragón, y saber localizarlos en un mapa. (T.7)
12. Explicar las causas y las consecuencias de la contaminación y del progresivo calentamiento del planeta. (T.8)
13. Saber utilizar con precisión las mociones de milenio, siglo a. C. y d. C. (T.9)
14. Explicar las diferencias entre las formas de vida de los cazadores-recolectores del Paleolítico y las de los agricultores-ganaderos del Neolítico. (T.9)
15. Conocer la organización socioeconómica de las ciudades-Estado mesopotámicas. (T.10)

16. Conocer la importancia del Nilo en la civilización egipcia, así como el significado de la religión egipcia, el culto a los muertos y la creencia en una vida de ultratumba. (T.10)
17. Comprender el poder del faraón y la organización social egipcia. (T.10)
18. Conocer el marco geográfico en que se desarrolló la civilización griega y ubicar en un eje cronológico las principales etapas de su historia. (T. 11)
19. Identificar los principales aspectos de la sociedad, la economía y la organización política de los griegos a través de la ciudad de Atenas. (T.11)
20. Conocer las características del Imperio de Alejandro y la organización política de los reinos helenísticos. (T.11)
21. Conocer las características principales de la religión y el arte griego, así como sus principales filósofos y pensadores. (T.11)
22. Localizar y analizar correctamente las principales etapas de la Historia de Roma. (T.12)
23. Conocer las características principales de la economía romana. (T.12)
24. Explicar las características de la religiosidad romana y del nacimiento y difusión del cristianismo (T.14)
25. Conocer las características esenciales del arte romano. (T.14)
26. Valorar la importancia de la herencia romana en nuestra cultura, lengua y patrimonio histórico y artístico. (T.14)
27. Conocer las características y la procedencia de los pueblos bárbaros. (T.15)

1º E. S. O. CIENCIAS SOCIALES (BILINGÜE)

CONTENIDOS MÍNIMOS

A continuación se detallan los contenidos mínimos y sus criterios de Evaluación:

GEOGRAFÍA

1. Utilizar correctamente el vocabulario básico en inglés propio de la Geografía.
2. Comentar sencillos mapas, imágenes, planos, gráficas y series estadísticas.
3. Localizar, describir y caracterizar los principales medios naturales.
4. Diferenciar tiempo y clima.
5. Realizar y comentar climogramas.
6. Saber utilizar e interpretar mapas, atlas y globos terráqueos: localizar un lugar mediante coordenadas geográficas, utilizar la escala, averiguar la diferencia horaria entre dos puntos.
7. Señalar las causas y consecuencias de los principales desastres naturales.
8. Localizar los continentes, océanos y líneas imaginarias.
9. Localizar los principales accidentes geográficos del mundo y países/capitales de Europa.
10. Localizar los principales accidentes geográficos de España y Aragón, así como sus Comunidades Autónomas y provincias.

HISTORIA

1. Utilizar correctamente el vocabulario básico en inglés propio de la Historia.
2. Utilizar el vocabulario adecuado en inglés para expresar el paso del tiempo.
3. Reconocer la distinción entre presente y pasado en su vida y en la de otras personas.
4. Conocer los principales periodos históricos, insistiendo en la diferencia entre Prehistoria e Historia.
5. Describir las diferencias en la manera en que la gente vivía en el pasado remoto comparada con sus propias vidas.
6. Ordenar cronológicamente algunos acontecimientos y objetos.

7. Saber a qué hacen referencia las expresiones antes de Cristo y después de Cristo.
8. Definir siglo y milenio y señalar a cuál de ellos pertenece un año cualquiera.
9. Realizar y comentar sencillos ejes cronológicos.
10. Realizar y comentar sencillos mapas históricos.
11. Describir y caracterizar sencillamente las sociedades de las épocas estudiadas: Prehistoria, Egipto, Mesopotamia y Grecia y Roma
12. Conocer el Patrimonio histórico artístico de estas sociedades, que ha perdurado en la actualidad, especialmente en la Península Ibérica.

HISTORIA Y CULTURA DE LAS RELIGIONES 1º ESO

- Resumir las principales manifestaciones de religiosidad en la Prehistoria.
- Saber qué es un rito de iniciación.
- Comprender la importancia del culto a los difuntos en la Prehistoria.
- Enumerar los principales dioses del politeísmo mesopotámico.
- Indicar el poder de los sacerdotes.
- Descubrir cómo explica la religión mesopotámica el origen del ser humano.
- Describir el símbolo arquitectónico más conocido de Mesopotamia.
- Identificar y describir los principales dioses egipcios.
- Explicar el mito de Osiris.
- Descubrir cómo se manifiesta la esperanza en la inmortalidad en Egipto.
- Describir alguno de los símbolos arquitectónicos religiosos y funerarios más conocidos de Egipto.
- Describe el hinduismo y sus orígenes.
- Indica alguna de las grandes leyendas del hinduismo.
- Describe la reencarnación y el nirvana.
- Conoce la historia de Buda.
- Indica cuáles son las ideas fundamentales del budismo.
- Describe otras religiones de Oriente.
- Conoce el origen de los principales dioses de la mitología griega.
- Indica cuál era la jerarquía de los dioses griegos.
- Describe otros dioses menores.
- Conocer el origen de los seres humanos según la mitología griega.
- Indicar qué era un oráculo y la función de una pitonisa.
- Describir la influencia de los dioses en el arte.
- Conocer el origen de Roma según la mitología.
- Indicar los principales dioses del panteón romano.
- Describir la influencia de los dioses en la sociedad romana.
- Saber cuáles eran las principales funciones de los sacerdotes y las sacerdotisas.
- Explicar uno de los rituales o festividades romanas.
- Conocer la creación del hombre de la religión maya.
- Indicar los principales dioses de la religión de los aztecas y sus clases.
- Describir la influencia de los dioses en la sociedad incaica.
- Saber cuáles fueron las principales diferencias entre la conquista y la evangelización y quién evangelizó los nuevos territorios.

2º E.S.O. CIENCIAS SOCIALES (NORMALIZADO)

1. Definir los conceptos fundamentales de cada tema
2. Reconocer los principales rasgos políticos, religiosos y culturales del Islam (T. 1)
3. Conocer la etapas políticas de Al – Ándalus y el legado andalusí (T. 1)
4. Analizar las principales características de la sociedad feudal y la importancia de la Iglesia en ella (T. 2)
5. Reconocer obras de arquitectura, pintura y escultura románicas y góticas. (T. 2)
6. Analizar los rasgos que diferencian la burguesía y el artesanado y su relación con el resurgir de las ciudades a partir del siglo XIII (T.3)
7. Explicar cómo se formó y amplió la Corona de Aragón y cuáles fueron sus principales instituciones de gobierno. (T. 5)
8. Diferenciar el concepto de Reconquista del de Repoblación y aplicarlo al caso de la Corona de Aragón y a la de Castilla. (T.6)
9. Reconocer las principales instituciones políticas de la Corona de Castilla (T. 6)
10. Conocer las características más importantes del pensamiento humanista (T. 7)
11. Reconocer las causa que desencadenaron la Reforma protestante (T.7)
12. Reconocer algunas obras representativas del Quattrocento y del Cinquecento. (T.7)
13. Saber explicar cómo se articuló la unificación política de la Península Ibérica y la creación de la monarquía autoritaria durante el reinado de los Reyes Católicos. (T.8)
14. Explicar cuáles eran los objetivos de los grandes viajes marítimos y cómo se produjo el descubrimiento de América y cómo se explotaron las colonias. (T.9)
15. Enumerar los monarcas de la Casa de los Austrias (T.10), sus características, sus problemas y los rasgos principales que caracterizan a Aragón con esta dinastía. (T.12)
16. Conocer las bases sobre las que se asentaba la monarquía absoluta y la organización de su gobierno (T.11)

17. Enumerar las características del arte barroco y reconocer algunas de sus obras más significativas. (T. 11)
18. Conocer los factores de la distribución de la población en el mundo (T.13)
19. Elaborar e interpretar una pirámide de población. (T.13)
20. Conocer las características de la dinámica natural (natalidad y mortalidad) y migratoria actual y las diferencias entre países desarrollados y subdesarrollados (T.13) con especial referencia a la situación actual de España y Aragón. (T.14)
21. Explicar las diversas funciones que pueden desempeñar las ciudades. (T.15)
22. Conocer las etapas del proceso de urbanización (T.15)

2º E.S.O. CIENCIAS SOCIALES (BILINGÜE)

1. Definir los conceptos fundamentales de cada tema
2. Reconocer los principales rasgos políticos, religiosos y culturales del Islam (T. 1)
3. Conocer la etapas políticas de Al – Andalus y el legado andalusí (T. 1)
4. Analizar las principales características de la sociedad feudal y la importancia de la Iglesia en ella (T. 2)
5. Reconocer obras de arquitectura, pintura y escultura románicas y góticas. (T. 2, 3 y 4)
6. Analizar los rasgos que diferencian la burguesía y el artesanado y su relación con el resurgir de las ciudades a partir del siglo XIII (T.3)
7. Explicar cómo se formaron y expansionaron los condados y reinos pirenaicos a lo largo de los siglos XI y XII.
8. Explicar cómo se formaron y ampliaron las Corona de Castilla y Aragón y cuáles fueron sus principales instituciones de gobierno. (T. 5 y 6)
9. Reconocer las causa que desencadenaron la Reforma protestante (T.6)
10. Saber explicar cómo se articuló la unificación política de la Península Ibérica y la creación de la monarquía autoritaria durante el reinado de los Reyes Católicos. (T.7)
11. Conocer las características más importantes del pensamiento humanista (T. 6 y7)
12. Reconocer algunas obras representativas del Quattrocento y del Cinquecento. (T.7)
13. Explicar cuáles eran los objetivos de los grandes viajes marítimos y cómo se produjo el descubrimiento de América y cómo se explotaron las colonias. (T.8)
14. Enumerar los monarcas de la Casa de los Austrias (T.9), sus características, sus problemas y los rasgos principales que caracterizan a Aragón con esta dinastía. (T.12)
15. Conocer las bases sobre las que se asentaba la monarquía absoluta y la organización de su gobierno (T.10)
16. Enumerar las características del arte barroco y reconocer algunas de sus obras más significativas. (T. 10)

17. Conocer los factores de la distribución de la población en el mundo (T.11)
18. Elaborar e interpretar una pirámide de población. (T.11)
19. Conocer las características de la dinámica natural (natalidad y mortalidad) y migratoria actual y las diferencias entre países desarrollados y subdesarrollados (T.11) con especial referencia a la situación actual de España y Aragón. (T.12)
20. Explicar las diversas funciones que pueden desempeñar las ciudades. (T.13)
21. Conocer las etapas del proceso de urbanización (T.14)

2º ESO HISTORIA Y CULTURA DE LAS RELIGIONES

- Resumir las diferencias entre lo sagrado y lo profano.
- Saber qué es un lugar sagrado.
- Admitir el compromiso que el creyente adquiere con lo sagrado.
- Comprender la importancia de la liturgia en la religión.
- Entender la relación de la religión con el misterio.
- Interpretar la religión como un fenómeno social que da seguridad al grupo.
- Comprender la importancia de la religión en la comprensión del misterio y la manera en que la ciencia aborda este fenómeno.
- Definir el mito.
- Indicar las características más importantes de un mito.
- Descubrir cómo influye el mito en la cultura.
- Describe el politeísmo.
- Explica de una forma inteligible el paso del politeísmo al monoteísmo.
- Describe el monoteísmo.
- Enumera tres grandes religiones monoteístas.
- Conoce los principales textos sagrados.
- Identifica las doctrinas oficiales de las religiones.
- Describe otras formas de relatos religiosos, además de los textos sagrados.
- Conoce en qué consisten los rituales religiosos.
- Asume cuál debe ser la actitud del creyente en los rituales.
- Reconoce las características de una ceremonia religiosa.
- Entiende la oración con un modo de relación con la divinidad.
- Conocer el origen del hecho religioso.
- Profundizar en las emociones humanas que están en el origen de los sentimientos religiosos.
- Describir la transformación de los seres misteriosos y amenazadores en dioses.
- Saber en qué consisten la libertad de conciencia y la libertad religiosa.
- Caracterizar las principales respuestas al hecho religioso.
- Distinguir la ética religiosa de la ética racional.
- Saber qué son el fundamentalismo y el integrismo.
- Explicar que se entiende por Estado aconfesional y por Estado confesional.
- Conocer la reciente historia de las religiones en España.
- Indicar las principales religiones presentes en nuestra sociedad.
- Conocer la situación de las religiones minoritarias y las sectas en España.
- Saber qué influencia han tenido las diferentes religiones en el patrimonio artístico español.

3º E. S. O. CIENCIAS SOCIALES (NORMALIZADO)

1. Localizar en un mapa los principales accidentes geográficos de del planeta.
2. Describir los aspectos básicos relacionados con las formas del relieve, los tipos de clima, la vegetación y la distribución de las aguas marinas y continentales.
3. Localizar en un mapa los países de Europa, América, Asia, África, las provincias y comunidades autónomas españolas y las comarcas de Aragón.
4. Interpretar correctamente leyendas informativas de mapas.
5. Identificar y describir las características fundamentales de cada uno de los sectores económicos.
6. Definir los conceptos de materias primas y fuentes de energía.
7. Enumerar los distintos tipos de fuentes de energías convencionales y alternativas, explicando las ventajas que estas últimas proporcionan en relación con el problema de la lucha contra la contaminación.
8. Descripción de las materias primas y fuentes de energía de Aragón, analizando las repercusiones económicas del problema del agua en la comunidad autónoma.
9. Definir los conceptos de agricultura, ganadería, pesca y acuicultura y, dentro de cada una de estas actividades, explicar el significado de algunas modalidades como agricultura tradicional y moderna, agricultura intensiva y de subsistencia, ganadería extensiva e intensiva, de nomadismo y de trashumancia y pesca de bajura y altura.
10. Localizar los principales yacimientos mineros y los cultivos más significativos de España y Aragón, aproximándose al entorno comarcal.
11. Enumerar los problemas que afectan al campo, la pesca y la minería españoles, haciendo hincapié en el caso de Aragón.
12. Explicar el contenido fundamental de las actividades industriales, factores de producción, tipos de industrias y nuevos espacios industriales.
13. Conocer las redes de producción y distribución de las materias primas y de los recursos energéticos.

14. Identificar los principales sectores industriales, reflexionando sobre su desarrollo y localización en Aragón.
15. Conocer los principales medios de transporte y comunicación y justificar su eficacia en la sociedad actual.
16. Localizar las principales redes de comunicación y transporte existentes en el espacio geográfico español, valorando el papel de Aragón en dicho entramado.
17. Definir el concepto de comercio y explicar el significado de la ley de oferta y demanda.
18. Distinguir los conceptos de comercio al por mayor y comercio al por menor y del comercio interior y exterior.
19. Conocer el significado del concepto de balanza comercial.
20. Definir el concepto de turismo y explicar sus modalidades con carácter universal, analizando particularmente el caso aragonés.
21. Conocer la organización política de las sociedades.
22. Conocer el origen, objetivos, instituciones de la Unión Europea.
23. Valorar la incorporación de España a la UE.
24. Definir la globalización.
25. Definir los conceptos básicos de la ecología: medio ambiente, equilibrio ecológico, ecosistema y biodiversidad.
26. Conocer los distintos paisajes naturales o ecosistemas existentes en el planeta Tierra.
27. Explicar y valorar la influencia de la acción del hombre sobre los espacios naturales.
28. Identificar los principales problemas de contaminación de la atmósfera, las aguas, la superficie terrestre, grandes áreas vegetales y ciudades, provocados por diversos agentes: explotaciones energéticas y usos industriales, tráfico de vehículos y acumulación de basuras y desechos.

- 29.** Describir los problemas medioambientales en Aragón y reflexionar sobre sus posibles soluciones, conociendo los términos básicos del problema del agua y su repercusión en la comunidad autónoma.
- 30.** Localizar en el mapa las áreas ocupadas por los países ricos y pobres, identificando algunos de éstos y describiendo las características económicas y sociales de cada zona.
- 31.** Explicar el significado de términos como Tercer Mundo o Estado del bienestar y acrónimos como ONG.
- 32.** Tomar conciencia de los grandes desequilibrios que provocan el reparto, comportamiento y relaciones de la población en el mundo actual.
- 33.** Valorar las ventajas e inconvenientes que tiene la publicidad en la sociedad contemporánea.
- 34.** Identificar las grandes áreas económicas de desarrollo en el mundo, sus características y funcionamiento.
- 35.** Analizar la influencia de los países más desarrollados en las relaciones internacionales.
- 36.** Tomar conciencia de los grandes desequilibrios económicos del mundo actual y de la necesidad de la solidaridad internacional para la solución del problema.
- 37.** Identificar problemas sociales y manifestaciones de discriminación en el entorno del alumno, reflexionando sobre su naturaleza.
- 38.** Desarrollar una actitud de interés y respeto por la diversidad de culturas existentes en el mundo y cultivar una actitud crítica ante el fenómeno bélico y la situación de las zonas más deprimidas en el mundo actual.

3º ESO CIENCIAS SOCIALES BILINGÜE

- 1.**Localizar en un mapa** los principales accidentes geográficos de del planeta.
- 2.**Describir los aspectos básicos** relacionados con las formas del relieve, los tipos de clima, la vegetación y la distribución de las aguas marinas y continentales.
- 3.**Localizar en un mapa los países** de Europa, América, Asia, África, las provincias y comunidades autónomas españolas y las comarcas de Aragón.
- 4.**Interpretar** correctamente **leyendas** informativas de mapas.
- 5.**Identificar y describir** las características fundamentales de cada uno de los sectores económicos.
6. **Definir los conceptos** de materias primas y fuentes de energía.
- 7.**Enumerar** los distintos tipos de fuentes de energías convencionales y alternativas, explicando las ventajas que estas últimas proporcionan en relación con el problema de la lucha contra la contaminación.
- 8.**Descripción** de las materias primas y fuentes de energía de Aragón, analizando las repercusiones económicas del problema del agua en la comunidad autónoma.
- 9.**Definir** los conceptos de agricultura, ganadería, pesca y acuicultura y, dentro de cada una de estas actividades, explicar el significado de algunas modalidades como agricultura tradicional y moderna, agricultura intensiva y de subsistencia, ganadería extensiva e intensiva, de nomadismo y de trashumancia y pesca de bajura y altura.
- 10.**Localizar** los principales yacimientos mineros y los cultivos más significativos de España y Aragón, aproximándose al entorno comarcal.
- 11.**Enumerar** los problemas que afectan al campo, la pesca y la minería españoles, haciendo hincapié en el caso de Aragón.
- 12.**Explicar** el contenido fundamental de las actividades industriales, factores de producción, tipos de industrias y nuevos espacios industriales.
- 13.**Conocer** las redes de producción y distribución de las materias primas y de los recursos energéticos.
- 14.**Identificar** los principales sectores industriales, reflexionando sobre su desarrollo y localización en Aragón.

15.Conocer los principales medios de transporte y comunicación y justificar su eficacia en la sociedad actual.

16.Localizar las principales redes de comunicación y transporte existentes en el espacio geográfico español, valorando el papel de Aragón en dicho entramado.

17.Definir el concepto de comercio y explicar el significado de la ley de oferta y demanda.

18. Distinguir los conceptos de comercio al por mayor y comercio al por menor y del comercio interior y exterior.

19.Conocer el significado del concepto de balanza comercial.

20.Definir el concepto de turismo y explicar sus modalidades con carácter universal, analizando particularmente el caso aragonés.

21.Conocer la organización política de las sociedades.

22.Conocer el origen, objetivos, instituciones de la Unión Europea.

23.Valorar la incorporación de España a la UE.

24.Definir la globalización.

25.Definir los conceptos básicos de la ecología: medio ambiente, equilibrio ecológico, ecosistema y biodiversidad.

26.Conocer los distintos paisajes naturales o ecosistemas existentes en el planeta Tierra.

27.Explicar y valorar la influencia de la acción del hombre sobre los espacios naturales.

28.Identificar los principales problemas de contaminación de la atmósfera, las aguas, la superficie terrestre, grandes áreas vegetales y ciudades, provocados por diversos agentes: explotaciones energéticas y usos industriales, tráfico de vehículos y acumulación de basuras y desechos.

29.Describir los problemas medioambientales en Aragón y reflexionar sobre sus posibles soluciones, conociendo los términos básicos del problema del agua y su repercusión en la comunidad autónoma.

30.Localizar en el mapa las áreas ocupadas por los países ricos y pobres, identificando algunos de éstos y describiendo las características económicas y sociales de cada zona.

31.Explicar el significado de términos como Tercer Mundo o Estado del bienestar y acrónimos como ONG.

32.Tomar conciencia de los grandes desequilibrios que provocan el reparto, comportamiento y relaciones de la población en el mundo actual.

33. Valorar las ventajas e inconvenientes que tiene la publicidad en la sociedad contemporánea.

34. Identificar las grandes áreas económicas de desarrollo en el mundo, sus características y funcionamiento.

35. Analizar la influencia de los países más desarrollados en las relaciones internacionales.

36. Tomar conciencia de los grandes desequilibrios económicos del mundo actual y de la necesidad de la solidaridad internacional para la solución del problema.

37. Identificar problemas sociales y manifestaciones de discriminación en el entorno del alumno, reflexionando sobre su naturaleza.

38. Desarrollar una actitud de interés y respeto por la diversidad de culturas existentes en el mundo y cultivar una actitud crítica ante el fenómeno bélico y la situación de las zonas más deprimidas en el mundo actual.

3º E. S. O. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

1. Citar dos causas, dos consecuencias y dos medidas para prevenir la violencia de género.
2. Describir dos actuaciones que puedan prevenir el acoso escolar.
3. Citar al menos tres características que nos hacen ser personas.
4. Describir dos actuaciones que puedan prevenir el acoso escolar.
5. Citar al menos tres características que nos hacen ser personas.
6. Identificar dos diferencias entre la familia tradicional y la familia en la actualidad.
7. Ser correcto en la expresión oral y escrita.
8. Organizar y presentar materiales de trabajo correctamente.
9. Elaborar resúmenes y esquemas.
10. Ser capaz de argumentar y contra-argumentar y llegar a conclusiones.
11. Explicar las cuatro características que definen los derechos humanos.
12. Conocer al menos seis de los derechos humanos que proclamó la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948.
13. Describir qué caracteriza a los siguientes tipos de Estado: monarquía, oligarquía y democracia.
14. Enumerar al menos dos diferencias entre un régimen democrático y un régimen totalitario.
15. Nombrar al menos tres derechos y tres libertades recogidos en la Constitución española de 1978.
16. Conocer tres formas de participación ciudadana.
17. Citar tres ejemplos de actitudes que mejoren la seguridad vial y tres de actitudes que la pongan en peligro.

18. Citar dos medidas de consumo responsable.

19. Describir tres problemas medioambientales y plantear al menos una posible solución a cada uno de ellos.

20. Explicar dos causas que expliquen el fenómeno de las migraciones en el mundo de hoy.

21. Identificar dos causas, dos consecuencias y dos medidas para combatir la pobreza en el mundo.

22. Explicar al menos tres tipos de discriminación en las sociedades actuales.

23. Enunciar dos riesgos y dos ventajas que conlleva la globalización.

24. Citar dos organizaciones que luchen por la defensa y promoción de los derechos humanos.

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN

CURRICULAR

3º de ESO

AMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

Bloque 1. La competencia lingüística

Comprensión oral y escrita

- Comprensión de textos orales y escritos del ámbito académico.
- Actitud crítica y reflexiva con respecto a la información.

Expresión oral

- Resumen y comparación orales de informaciones.
- Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje, mostrando disposición al diálogo crítico y constructivo.

Expresión escrita

- Composición de textos del ámbito académico: especialmente textos expositivos y explicativos.
- Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.

Conocimiento de la lengua

- Distinción de las categorías gramaticales, de la forma de las palabras y de sus mecanismos de flexión y creación.
- Observación y uso de las clases de oraciones según el verbo; identificación de sujeto y predicado y de los complementos del verbo, incluyendo los que presentan forma oracional; utilización de una terminología sintáctica básica.
- Análisis reflexivo de los elementos básicos de la lengua, morfológicos y sintácticos.

- Utilización de la lengua para tomar conciencia de los conocimientos, las ideas y los sentimientos propios y de los demás y para regular la propia conducta, actuar positivamente con su entorno y resolver de forma constructiva los conflictos.

Bloque 2. El medio físico y la interacción humana

La Tierra y los medios naturales

- Conocimiento básico del planeta: situación, dimensiones, distribución de tierras y aguas, representación, sistema de orientación y localización, etc.
- Localización de los elementos básicos del medio físico mundial, de Europa, de España y de Aragón.
- Caracterización y localización de los dominios climáticos del planeta.
- Valoración de la diversidad de los medios naturales, toma de conciencia del carácter agotable de los recursos y disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, al desarrollo sostenible.

La humanización del medio

- Identificación y caracterización de los sectores económicos, de sus actividades, evolución e importancia en el mundo actual.
- Comprensión de los conceptos básicos de la geografía de la población, como natalidad, mortalidad, esperanza de vida, densidad, etc.
- Análisis de los factores y causas que determinan los movimientos migratorios y valoración de su importancia actual, así como de los conflictos sociales y culturales que conllevan.
- Diferenciación del medio rural y del medio urbano y de los factores que determinan su desarrollo.

Bloque 3. La evolución del ser humano en sociedad

El mundo actual

- Diferenciación de regímenes políticos de la actualidad y del pasado reciente e identificación de las instituciones propias de los regímenes democráticos.
- Respeto de los derechos humanos y de la igualdad como base de la democracia y aceptación de la diversidad de culturas.

- Identificación de los principales países y las áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo actual, con especial atención a la Unión Europea en cuanto a su origen, evolución, organización política y administrativa, finalidad y expectativas de futuro.
- Sensibilización ante las desigualdades territoriales y sociales que se muestran en el acceso desequilibrado a los recursos y a la riqueza.

Lengua y sociedad

- Conocimiento de las variedades sociales, geográficas y de uso de una lengua, reconociendo sus rasgos esenciales, relacionándolas con los factores que las determinan y evitando juicios de valor.

Bloque 4: Cultura, arte y literatura

- Diferenciación de las características básicas de los principales estilos artísticos y de los períodos literarios de la Edad Media y de la Edad Moderna.
- Lectura comentada de obras o fragmentos representativos de los distintos géneros literarios, prestando atención a su estructura y al uso de la lengua.
- Aprecio por el arte y la literatura como fuentes de placer, de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas.

Bloque 5: Instrumentos para el aprendizaje

Dado su carácter práctico, sus contenidos se desarrollan integrados en los otros bloques.

HISTORIA Y CULTURA DE LAS RELIGIONES 3º ESO

- Describe el ritual del compromiso de Dios con el pueblo judío
- Indica la importancia de la Torá y el lugar que ocupa en la sinagoga.
- Explica la festividad del sábado.
- Describe una de los relatos bíblicos más conocidos.
- Describe identidad del fundador del cristianismo.
- Indica qué es la «Buena Nueva».
- Descubre la importancia de San Pedro en la Iglesia.
- Describe las funciones de los obispos.
- Película recomendada en la propuesta didáctica.
- El 60% de la calificación final de la unidad corresponderá a las actividades escritas, y el 40% al buen comportamiento.
- Describe el ritual del Bautismo.
- Indica qué es el año litúrgico.
- Describe algún signo cristiano.
- Explica la función del arte religioso cristiano.
- Conoce los orígenes del islam.
- Indica cuál es el libro sagrado del islam.
- Describe los Pilares del islam.
- Respeto y tolerancia ante manifestaciones artísticas y culturales del islam, así como el reconocimiento de la dignidad humana y el compromiso social por encima de las diferencias.
- Conoce la ley que regula la vida de los musulmanes.
- Indica cuál es el lugar de la oración colectiva de los musulmanes.
- Explica la función de la caligrafía en los palacios y mezquitas.
- Describe el mobiliario doméstico de los musulmanes.
- Conocer el significado del concepto de cristiandad en la Edad Media.
- Indicar qué importancia tuvieron los monasterios en la Edad Media.
- Describir una herejía.
- Explicar qué fue la Inquisición.
- Conocer qué es Sefarad.
- Indicar a qué se llamó el lugar de las tres culturas.
- Describir la convivencia inicial de las tres culturas.
- Saber cuáles eran las principales causas de la ruptura de la convivencia.

- Explicar la caída de Granada.
- Conocer el estado actual de las religiones en el mundo.
- Indicar qué importancia tiene la emigración en el desarrollo y configuración de las religiones en el mundo actual.
- Describir un mestizaje religioso.
- Saber cuáles son algunos de los rituales civiles de nuestra sociedad.
- Explicar el tratamiento de la mujer en las grandes religiones.

CIENCIAS SOCIALES 4º ESO

- Confeccionar, leer e interpretar gráficas, mapas, esquemas, ejes cronológicos, textos históricos.
- Identificar a los principales pensadores de la Ilustración y sus propuestas.
- Describir los principales aspectos de la política de los Borbones españoles del siglo XVIII.
- Describir los principales acontecimientos ocurridos durante la Revolución Francesa y el Imperio napoleónico.
- Explicar las bases doctrinales del liberalismo y el nacionalismo.
- Describir los procesos de unificación de Italia y Alemania.
- Identificar los factores que propiciaron la Revolución Industrial.
- Identificar los avances técnicos de la Revolución Industrial y los sectores industriales pioneros.
- Distinguir las bases doctrinales del marxismo y del anarquismo.
- Describir los principales Guerra de la Independencia.
- Identificar los principios básicos de la Constitución de 1812.
- Enumerar las medidas que condujeron a la restauración del absolutismo en España y las causas de su quiebra.
- Describir los aspectos principales de la evolución liberal española.
- Caracterizar la alternancia en el poder durante la Restauración.
- Caracterizar la reforma agraria liberal en España.
- Describir el proceso de industrialización en España.
- Explicar las causas y las consecuencias económicas de la expansión colonial del último tercio del siglo XIX.
- Identificar los territorios correspondientes a los principales imperios coloniales.
- Identificar las causas y las consecuencias de la I Guerra Mundial.
- Describir las repercusiones territoriales de los tratados de paz y los cambios en el mapa europeo tras la Gran Guerra.

- Caracterizar los principales movimientos artísticos del siglo XIX.
- Identificar las causas y las consecuencias de la Revolución Rusa.
- Analizar las causas que provocaron el crack bursátil de 1929 y el desencadenamiento de la Gran Depresión.
- Caracterizar el Fascismo Italiano y el Nazismo Alemán.
- Analizar el contexto en el que se proclamó la II República y las reformas que se llevaron a cabo.
- Describir la evolución política de España durante la Guerra Civil y la dimensión internacional de la contienda.
- Identificar las causas y las dimensiones políticas, económicas y sociales de la II Guerra Mundial.
- Analizar las causas que explican la polarización del mundo en dos bloques antagónicos.
- Reconocer las causas y consecuencias del proceso descolonizador que siguió a la II Guerra Mundial.
- Describir la política militar y económica de los dos bloques para mantener a otros países bajo su influencia.
- Caracterizar el sistema político Franquista y su trayectoria.
- Identificar los aspectos fundamentales de la Constitución de 1978.
- Identificar los cambios políticos y sociales que han tenido lugar en España desde la instauración de la democracia.
- Describir la composición y las funciones de las instituciones de la Unión Europea.
- Identificar las principales innovaciones tecnológicas y científicas del siglo XX.
- Definir el significado de globalización.
- Caracterizar los principales movimientos artísticos del siglo XX.
- Obtener y seleccionar información a través de fuentes diversas.
- Participar de forma activa en clase, respetando la opinión de los demás.
- Realizar las actividades y tareas encomendadas.

ÉTICA 4º E.S.O.

Se consideran contenidos mínimos de una materia aquellos conceptos y capacidades que el alumno/a debe haber conseguido para considerarlo evaluado positivamente en dicha materia.

A continuación procedemos a especificar lo que consideramos que constituyen los contenidos mínimos en la materia de Educación Ético-Cívica en 4º de Educación Secundaria Obligatoria, en una tabla de doble entrada.

La tabla es una herramienta útil donde se recoge por evaluaciones la consecución de los contenidos mínimos. Se aconseja usar colores (verde, amarillo y rojo) para ir rellenándola y así de una manera muy visual obtener información valiosa para la evaluación.

DOCUMENTO DE SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS/AS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ÉTICO CÍVICA EL ALUMNO...

VALORA Y SABE RESOLVER SITUACIONES SOBRE:

Identidad y alteridad. Educación afectivo-emocional Teorías éticas. Los derechos humanos.

Ética y política. La democracia. Los valores constitucionales Problemas sociales del mundo actual. La igualdad entre hombres y mujeres

TRABAJA EN...

Define y relaciona: inteligencia, sociabilidad y capacidad lingüística, voluntad y sentimientos. Identifica el concepto de persona. Expone qué es la dignidad. Define los valores morales. Define el término "libertad". Explica qué es un proyecto de vida. Describe los conceptos de autonomía y heteronomía moral. Diferencia carácter moral o ethos, temperamento y personalidad. Define la ética. Define una teoría ética. Señalar en qué consiste el bien para cada una de las teorías morales. Explica que es un proyecto ético común.

Expone en qué consisten los derechos humanos y sus aportaciones a la justicia. Explica la doble condición de los derechos humanos: moral y jurídica. Define en qué consisten los conceptos de dignidad, justicia y solidaridad. Relaciona los derechos y deberes del individuo y los del Estado. Señala los deberes de todo ciudadano en un Estado de derecho. Define qué es el Estado, el régimen político y su forma. Explica en qué consiste el poder político español. Indica los problemas de la democracia. Define qué es el derecho y su relación con la justicia. Valora las reivindicaciones de las víctimas y de los movimientos sociales. Identifica las principales formas de discriminación que se han dado en la historia. Define los conceptos básicos de la economía y los sistemas económicos.

Expresa la necesidad de una redistribución de la riqueza. Señala soluciones que se

proponen desde la ética a los países pobres. Explica en qué consisten los prejuicios y la discriminación femenina. Describe los principales problemas que afectan a la mujer y las consecuencias morales. Enumera soluciones al problema de la discriminación femenina. Lee, analiza y elabora textos, esquemas, resúmenes. Lee, analiza y elabora tablas estadísticas, gráficos, mapas temáticos. Lee, analiza y elabora encuestas, dossier de prensa, página web. Compara diversas fuentes informativas. Participa en debates, diálogos y trabajos en grupo.
