

1 CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR CADA CURSO

1.1 FQ 1º BTO

Aspectos cuantitativos de la química

- Teoría atómica de Dalton.
- Leyes de los gases
- Ecuación de estado de los gases ideales
- Una magnitud fundamental: la cantidad de sustancia y su unidad, el mol. Número de Avogadro. Masa molar.
- Leyes y ecuación de estado de los gases ideales. Determinación de masas molares. Volumen molar. Presiones parciales y fracciones molares.
- Determinación de fórmulas empíricas y moleculares.
- Medidas de composición de las disoluciones: gramos por litro, porcentaje en masa y concentración. Dilución de disoluciones.

Las reacciones químicas

- Formulación inorgánica
- Interpretación de las reacciones químicas a escala de partículas.
- Relaciones estequiométricas en masa y volumen en las reacciones químicas, utilizando factores de conversión, y aplicación a casos de interés con reactivo limitante, muestras impurificadas, disoluciones y gases. Rendimiento de una reacción y su importancia en la industria.
- las reacciones químicas en la siderurgia.

La química orgánica

- Orígenes de la química orgánica:
- Posibilidades de combinación del átomo de carbono. Formación de cadenas carbonadas.
- Formulación y nomenclatura de los compuestos del carbono siguiendo las normas de la IUPAC.
- Isomería y sus tipos.
- Aplicaciones, propiedades y reacciones químicas de los hidrocarburos. Fuentes naturales de hidrocarburos. El petróleo y sus aplicaciones.
- Polímeros de origen natural y sintético. Reacciones de polimerización
- Importancia y repercusiones de la síntesis orgánica y del uso de combustibles fósiles.

Estudio del movimiento

- Sistemas de referencia inerciales.
- Carácter vectorial de las magnitudes que intervienen en la descripción del movimiento.
- Estudio de los movimientos rectilíneos uniforme y uniformemente acelerado y circular uniforme.
- Superposición de movimientos. Lanzamientos horizontal y oblicuo.
- Aplicación a situaciones de interés: caída de los cuerpos, lanzamientos en deportes, educación vial, etc.

La fuerza como interacción.

- Carácter vectorial de las fuerzas. Resultante de un sistema de fuerzas y descomposición de fuerzas.
- Momento de una fuerza
- Las leyes de la dinámica de Newton. Momento lineal: ley de conservación.
- Interacción gravitatoria. El peso de los cuerpos. Leyes de Kepler
- Dinámica del movimiento circular uniforme.
- Aplicación a situaciones de interés: fuerzas de fricción, cuerpos enlazados, fuerzas elásticas, peraltes
- Ley de Coulomb

La energía y su transferencia.

- La energía y sus características.
- Transferencia de energía: trabajo y calor.
- Energía mecánica: cinética y potencial. Su modificación mediante la realización de trabajo.
- Conservación de la energía mecánica.
- Transformaciones energéticas en un oscilador armónico, cinética y potencial.
- Relación entre trabajo y potencial eléctrico. Unidades

1.2 FÍSICA DE 2º Y QUÍMICA DE 2º BACHILLERATO

Los contenidos mínimos de 2º serán los marcados por los coordinadores de las pruebas finales de Bachillerato.

2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN.

En el perfil competencial de la materia de Física y Química que se ofrece a continuación se incluyen las siglas identificativas de las competencias clave (CC) a cuya adquisición se contribuye particularmente con cada estándar de aprendizaje evaluable. Los criterios de evaluación están distribuidos en torno a los estándares de aprendizaje (EAE). Aparecen subrayados los EAE mínimos que los alumnos deberán superar para aprobar la materia.

2.1.1 FQ 1º BTO

En las tablas siguientes se indican los criterios de evaluación recogidos en el BOA . El criterio 1 no se detalla, ya que se valora con los demás, como se indica en su explicación.

1. Analizar situaciones y obtener información sobre fenómenos químicos utilizando las estrategias básicas del trabajo científico.

Se trata de evaluar si el alumnado conoce las características básicas del trabajo científico al aplicar los conceptos y procedimientos a la resolución de problemas, trabajos prácticos y situaciones de interés. Se ha de valorar junto con el resto de los criterios de evaluación, por lo que es necesario realizar actividades de evaluación que incluyan análisis cualitativos, emisión de hipótesis fundamentadas, elaboración de estrategias, realización de experiencias en condiciones controladas y reproducibles, actividades de síntesis, comunicación y análisis de los resultados, valoración de las implicaciones del estudio realizado (posibles aplicaciones, transformaciones sociales, repercusiones negativas...),etc

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
<i>Tema 1</i>	

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Conocer la teoría atómica de Dalton, así como las leyes básicas asociadas a su establecimiento.</p> <p>Utilizar la ecuación de estado de los gases ideales para establecer relaciones entre la presión, el volumen y la temperatura.</p> <p>Aplicar la ecuación de los gases ideales para calcular masas moleculares y determinar fórmulas moleculares.</p>	<p><u>Justifica la teoría atómica de Dalton y la discontinuidad de la materia a partir de las leyes fundamentales de la Química ejemplificando con reacciones. (MCT, L)</u></p> <p><u>Determina las magnitudes que definen un gas aplicando la ecuación de estado de los gases ideales. (MCT, AA)</u></p> <p>Explica razonadamente la utilidad y las limitaciones de la hipótesis del gas ideal. (L, MCT)</p> <p><u>Determina presiones totales y parciales de los gases de una mezcla relacionando la presión total de un sistema con la fracción molar y la ecuación de estado de los gases ideales. (MCT, SIE)</u></p> <p><u>Relaciona la fórmula empírica y molecular de un compuesto con su composición centesimal aplicando la ecuación de estado de los gases ideales. (MCT, SIE)</u></p>
TEMA 2	
<p>Realizar los cálculos necesarios para la preparación de disoluciones de una concentración dada y expresarla en cualquiera de las formas establecidas.</p> <p>Explicar la variación de las propiedades coligativas entre una disolución y el disolvente puro.</p>	<p><u>Expresa la concentración de una disolución utilizando las diferentes formas posibles: g/L, mol/L, % en peso y % en volumen. (MCT, L)</u></p> <p><u>Describe el procedimiento de preparación en el laboratorio, de disoluciones de concentración determinada y realiza los cálculos necesarios, tanto para el caso de solutos en estado sólido como a partir de otra de concentración conocida. (L, MCT)</u></p> <p><u>Interpreta la variación de las temperaturas de fusión y ebullición de un líquido al que se le añade un soluto relacionándolo con algún proceso de interés en nuestro entorno. (AA, MCT, SIE)</u></p> <p>Utiliza el concepto de <i>presión osmótica</i> para describir el paso de iones a través de una membrana semipermeable. (L, MCT, SIE)</p>

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Tema 3	
<p>Formular y nombrar correctamente las sustancias que intervienen en una reacción química dada.</p> <p>Resolver problemas referidos a las reacciones químicas en las que intervienen reactivos limitantes, reactivos impuros y cuyo rendimiento no es completo.</p> <p>Identificar las reacciones químicas implicadas en la obtención de diferentes compuestos inorgánicos relacionados con procesos industriales.</p> <p>Conocer los procesos básicos de la siderurgia, así como las aplicaciones de los productos resultantes.</p> <p>Valorar la importancia de la investigación científica en el desarrollo de nuevos materiales con aplicaciones biomédicas, aeronáuticas, etc.</p>	<p>Formula y nombra correctamente los compuestos inorgánicos</p> <p>Escribe y ajusta ecuaciones químicas sencillas de distinto tipo (neutralización, oxidación, síntesis) y de interés bioquímico o industrial. (MCT, L)</p> <p>Interpreta una ecuación química en términos de cantidad de materia, masa, número de partículas o volumen para realizar cálculos estequiométricos en esta. (MCT, AA)</p> <p>Realiza los cálculos estequiométricos apropiados aplicando correctamente la ley de conservación de la masa a distintas reacciones. (MCT, SIE)</p> <p><u>Efectúa cálculos estequiométricos en los que intervienen compuestos en distintos estados (sólido, líquido, gaseoso o en disolución) en presencia de un reactivo limitante o un reactivo impuro. (MCT)</u></p> <p><u>Considera el rendimiento de una reacción en la realización de cálculos estequiométricos. (MCT, SIE)</u></p> <p><u>Describe el proceso de obtención de productos inorgánicos importantes, como ácido sulfúrico, amoníaco, ácido nítrico, etc., analizando su interés industrial. (L, MCT, SIE)</u></p> <p><u>Explica los procesos que tienen lugar en un alto horno escribiendo y justificando las reacciones químicas que se producen. (L, MCT)</u></p> <p>Argumenta la necesidad de transformar el hierro de fundición en acero, distinguiendo entre ambos productos según el porcentaje de carbono que contienen. (L, SIE)</p> <p>Relaciona la composición de los distintos tipos de acero con sus aplicaciones. (MCT, L)</p> <p>Analiza la importancia y la necesidad de la investigación científica aplicada al desarrollo de nuevos materiales y su repercusión en la calidad de vida a partir de fuentes de información científica. (MCT, D, SC)</p>

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Tema 4	
<p>Reconocer hidrocarburos saturados e insaturados y aromáticos relacionándolos con compuestos de interés biológico e industrial.</p> <p>Explicar los fundamentos químicos relacionados con la industria del petróleo y del gas natural.</p> <p>Diferenciar las diferentes estructuras que presenta el carbono en el grafito, diamante, grafeno, fullereno y nanotubos, relacionándolo con sus aplicaciones.</p> <p>Valorar el papel de la química del carbono en nuestras vidas y reconocer la necesidad de adoptar actitudes y medidas medioambientales sostenibles.</p>	<p><u>Formula y nombra según las normas de la IUPAC: hidrocarburos de cadena abierta y cerrada y derivados aromáticos. (MCT, L)</u></p> <p><u>Describe el proceso de obtención del gas natural y de los diferentes derivados del petróleo a nivel industrial y su repercusión medioambiental. (L, MCT, SC)</u></p> <p>Explica la utilidad de las diferentes fracciones del petróleo. (L, MCT)</p> <p>Identifica las formas alotrópicas del carbono relacionándolas con las propiedades físico-químicas y sus aplicaciones actuales. (MCT, AA)</p> <p>Elabora un informe, a partir de una fuente de información, en el que se analiza y justifica la importancia de la química del carbono y su incidencia en la calidad de vida. (D, MCT, L)</p>
TEMA 5	

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Identificar compuestos orgánicos que contengan funciones oxigenadas y nitrogenadas.</p> <p>Representar los diferentes tipos de isomería.</p> <p>Valorar el papel de la química del carbono en nuestras vidas y reconocer la necesidad de adoptar actitudes y medidas medioambientales sostenibles.</p>	<p><u>Formula y nombra según las normas de la IUPAC: compuestos orgánicos con una función oxigenada o nitrogenada. (MCT, L)</u></p> <p><u>Representa los diferentes isómeros de un compuesto orgánico. (MCT)</u></p> <p><u>Relaciona las reacciones de condensación y combustión con procesos que ocurren a nivel biológico tales como la respiración, la formación de grasas y proteínas, etc.</u></p> <p>(MCT, AA, L)</p>
<p>Determinar las características más importantes de las macromoléculas.</p>	<p>Reconoce macromoléculas de origen natural y sintético. CMCT</p>
<p>Representar la fórmula de un polímero a partir de sus monómeros y viceversa.</p>	<p><u>A partir de un monómero, diseña el polímero correspondiente, explicando el proceso que ha tenido lugar.</u></p>
<p>Describir los mecanismos más sencillos de polimerización y las propiedades de algunos de los principales polímeros de interés industrial.</p>	<p>Utiliza las reacciones de polimerización para la obtención de compuestos de interés industrial como polietileno, PVC, poliestireno, caucho, poliamidas y poliésteres, poliuretanos, baquelita. CMCT</p>
<p>Conocer las propiedades y obtención de algunos compuestos de interés en biomedicina y en general en las diferentes ramas de la industria.</p>	<p>Identifica sustancias y derivados orgánicos que se utilizan como principios activos de medicamentos, cosméticos y biomateriales valorando la repercusión en la calidad de vida. CSC</p>

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Distinguir las principales aplicaciones de los materiales polímeros, según su utilización en distintos ámbitos.</p>	<p><u>Describe las principales aplicaciones de los materiales polímeros de alto interés tecnológico y biológico (adhesivos y revestimientos, resinas, tejidos, pinturas, prótesis, lentes, etc.), relacionándolas con las ventajas y desventajas de su uso según las propiedades que los caracterizan.CSC</u></p>
<p>Valorar la utilización de las sustancias orgánicas en el desarrollo de la sociedad actual y los problemas medioambientales que se pueden derivar.</p>	<p>Reconoce las distintas utilidades que los compuestos orgánicos tienen en diferentes sectores como la alimentación, agricultura, biomedicina, ingeniería de materiales o energía frente a las posibles desventajas que conlleva su desarrollo.</p>
<p>TEMA 6</p>	
<p>Distinguir entre sistemas de referencia inerciales y no inerciales.</p> <p>Representar gráficamente las magnitudes vectoriales que describen el movimiento en un sistema de referencia adecuado.</p>	<p><u>Analiza el movimiento de un cuerpo en situaciones cotidianas razonando si el sistema de referencia elegido es inercial o no inercial. (CMT, AA)</u></p> <p><u>Justifica la viabilidad de un experimento que distingue si un sistema de referencia se encuentra en reposo o se mueve con velocidad constante. (CMT, SIE, L)</u></p> <p><u>Describe el movimiento de un cuerpo a partir de sus vectores de posición, velocidad y aceleración en un sistema de referencia dado. (L; CMT)</u></p>

<p>Reconocer las ecuaciones de los movimientos rectilíneo y circular y aplicarlas a situaciones concretas.</p>	<p><u>Obtiene las ecuaciones que describen la velocidad y la aceleración de un cuerpo a partir de la expresión del vector de posición en función del tiempo. (MCT, AA)</u></p>
<p>Interpretar representaciones gráficas de los movimientos rectilíneo y circular.</p>	<p><u>Resuelve ejercicios prácticos de cinemática en dos dimensiones (movimiento de un cuerpo en un plano) aplicando las ecuaciones de los movimientos rectilíneo uniforme (MRU) y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA). (MCT, SIE)</u></p>
<p>Determinar velocidades y aceleraciones instantáneas a partir de la expresión del vector de posición en función del tiempo.</p>	<p><u>Interpreta las gráficas que relacionan las variables implicadas en los movimientos M.R.U., M.R.U.A. y circular uniforme (M.C.U.) aplicando las ecuaciones adecuadas para obtener los valores del espacio recorrido, la velocidad y la aceleración. (MCT, SIE)</u></p>
<p>Describir el movimiento circular uniformemente acelerado y expresar la aceleración en función de sus componentes intrínsecas.</p>	<p><u>Identifica, planteado un supuesto, el tipo o tipos de movimientos implicados, y aplica las ecuaciones de la cinemática para realizar predicciones acerca de la posición y velocidad del móvil. (MCT, SIE)</u></p> <p><u>Identifica las componentes intrínsecas de la aceleración en distintos casos prácticos y aplica las ecuaciones que permiten determinar su valor. (MCT, AA)</u></p>
<p>Relacionar en un movimiento circular las magnitudes angulares con las lineales.</p>	<p><u>Relaciona las magnitudes lineales y angulares para un móvil que describe una trayectoria circular, estableciendo las ecuaciones correspondientes. (MCT, AA)</u></p>
<p>Identificar el movimiento no circular de un móvil en un plano como la composición de dos movimientos unidimensionales rectilíneo uniforme (MRU) y/o rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA).</p>	<p><u>Reconoce movimientos compuestos, establece las ecuaciones que lo describen y calcula el valor de magnitudes tales como alcance y altura máxima, así como valores instantáneos de posición, velocidad y aceleración. (MCT)</u></p>
<p></p>	<p><u>Resuelve problemas relativos a la composición de movimientos descomponiéndolos en dos movimientos rectilíneos. (MCT)</u></p> <p>Emplea simulaciones virtuales interactivas para resolver supuestos prácticos reales, determinando condiciones iniciales, trayectorias y puntos de encuentro de los cuerpos implicados. (D, MCT)</p>

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Tema 7	
<p>Identificar todas las fuerzas que actúan sobre un cuerpo.</p> <p>Determinar el momento de una fuerza</p>	<p><u>Representa todas las fuerzas que actúan sobre un cuerpo, obteniendo la resultante, y extrayendo consecuencias sobre su estado de movimiento. (CMT, SIE, L)</u></p> <p><u>Calcula el módulo del momento de una fuerza en casos prácticos sencillos. (CMT)</u></p>
<p>Resolver situaciones desde un punto de vista dinámico que involucran planos inclinados y/o poleas.</p> <p>Reconocer las fuerzas elásticas en situaciones cotidianas y describir sus efectos.</p> <p>Aplicar el principio de conservación del momento lineal a sistemas de dos cuerpos y predecir su movimiento a partir de las condiciones iniciales.</p> <p>Justificar la necesidad de que existan fuerzas para que se produzca un movimiento circular.</p>	<p><u>Dibuja el diagrama de fuerzas de un cuerpo situado en el interior de un ascensor en diferentes situaciones de movimiento, calculando su aceleración a partir de las leyes de la dinámica. (CMT)</u></p> <p><u>Resuelve supuestos en los que aparecen fuerzas de rozamiento en planos horizontales o inclinados, aplicando las leyes de Newton. (CMT, AA)</u></p> <p><u>Relaciona el movimiento de varios cuerpos unidos mediante cuerdas tensas y poleas con las fuerzas actuantes sobre cada uno de los cuerpos. (CMT, AA, L)</u></p> <p>Determina experimentalmente la constante elástica de un resorte aplicando la ley de Hooke. (CMT)</p> <p><u>Establece la relación entre impulso mecánico y momento lineal aplicando la segunda ley de Newton. (CMT, AA)</u></p> <p><u>Explica el movimiento de dos cuerpos en casos prácticos como colisiones y sistemas de propulsión mediante el principio de conservación del momento lineal. (L, CMT, SIE)</u></p> <p><u>Aplica el concepto de fuerza centrípeta para resolver e interpretar casos de móviles en curvas y en trayectorias circulares. (CMT, SIE)</u></p>

<p>Contextualizar las leyes de Kepler en el estudio del movimiento planetario.</p> <p>Asociar el movimiento orbital con la actuación de fuerzas centrales y la conservación del momento angular.</p> <p>Determinar y aplicar la ley de gravitación universal a la estimación del peso de los cuerpos y a la interacción entre cuerpos celestes teniendo en cuenta su carácter vectorial.</p> <p>Conocer la ley de Coulomb y caracterizar la interacción entre dos cargas eléctricas puntuales.</p> <p>Valorar las diferencias y semejanzas entre la interacción eléctrica y gravitatoria.</p>	<p>Comprueba las leyes de Kepler a partir de tablas de datos astronómicos correspondientes al movimiento de algunos planetas. (MCT, AA)</p> <p><u>Describe el movimiento orbital de los planetas del sistema solar aplicando las leyes de Kepler y extrae conclusiones acerca del período orbital de estos. (L, MCT, SIE)</u></p> <p><u>Aplica la ley de conservación del momento angular al movimiento elíptico de los planetas, relacionando valores del radio orbital y de la velocidad en diferentes puntos de la órbita. (MCT)</u></p> <p><u>Utiliza la ley fundamental de la dinámica para explicar el movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas y galaxias, relacionando el radio y la velocidad orbital con la masa del cuerpo central. (MCT)</u></p> <p><u>Expresa la fuerza de la atracción gravitatoria entre dos cuerpos cualesquiera, conocidas las variables de las que depende, estableciendo cómo inciden los cambios en esta sobre aquella. (MCT, L)</u></p> <p><u>Compara el valor de la atracción gravitatoria de la Tierra sobre un cuerpo en su superficie con la acción de cuerpos lejanos sobre el mismo cuerpo. (MCT, AA)</u></p> <p><u>Compara la ley de Newton de la gravitación universal y la de Coulomb, estableciendo diferencias y semejanzas entre ellas. (MCT, L)</u></p> <p><u>Halla la fuerza neta que un conjunto de cargas ejerce sobre una carga problema utilizando la ley de Coulomb. (MCT)</u></p> <p><u>Determina las fuerzas electrostática y gravitatoria entre dos partículas de carga y masa conocidas y compara los valores obtenidos, extrapolando conclusiones al caso de los electrones y el núcleo de un átomo. (MCT, SIE)</u></p>
---	---

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Tema 9	
<p>Establecer la ley de conservación de la energía mecánica y aplicarla a la resolución de casos prácticos.</p> <p>Reconocer sistemas conservativos como aquellos para los que es posible asociar una energía potencial y representar la relación entre trabajo y energía.</p> <p>Identificar la diferencia de potencial eléctrico como el trabajo necesario para transportar una carga entre dos puntos y conocer su unidad en el Sistema Internacional.</p>	<p><u>Aplica el principio de conservación de la energía para resolver problemas mecánicos, determinando valores de velocidad y posición, así como de energía cinética y potencial. (MCT)</u></p> <p><u>Relaciona el trabajo que realiza una fuerza sobre un cuerpo con la variación de su energía cinética y determina alguna de las magnitudes implicadas. (MCT, SIE)</u></p> <p><u>Clasifica en conservativas y no conservativas, las fuerzas que intervienen en un supuesto teórico justificando las transformaciones energéticas que se producen y su relación con el trabajo. (MCT, L)</u></p> <p><u>Halla el trabajo necesario para trasladar una carga entre dos puntos considerando la diferencia de potencial entre ellos. (MCT)</u></p>
<p>Reconocer las fuerzas elásticas en situaciones cotidianas y describir sus efectos.</p> <p>Conocer las transformaciones energéticas que tienen lugar en un oscilador armónico.</p>	<p>Demuestra que la aceleración de un movimiento armónico simple (MAS) es proporcional al desplazamiento utilizando la ecuación fundamental de la dinámica. (MCT, SIE)</p> <p>Estima el valor de la gravedad haciendo un estudio del movimiento del péndulo simple. (MCT, SIE)</p> <p><u>Estima la energía almacenada en un resorte en función de la elongación, conocida su constante elástica. (MCT)</u></p> <p><u>Calcula las energías cinética, potencial y mecánica de un oscilador armónico aplicando el principio de conservación de la energía y realiza la representación gráfica correspondiente. (CMT, AA)</u></p>

2.1.2 FÍSICA 2º BTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C.
FIS.1.1. Reconocer y utilizar las estrategias básicas de la actividad científica.	<u>FIS.1.1.1. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica, planteando preguntas, identificando y analizando problemas, emitiendo hipótesis fundamentadas, recogiendo datos, analizando tendencias a partir de modelos, diseñando y proponiendo estrategias de actuación.</u>	CMCT, CAA, SIEE
	<u>FIS.1.1.2. Efectúa el análisis dimensional de las ecuaciones que relacionan las diferentes magnitudes en un proceso físico.</u>	CMCT
	<u>FIS.1.1.3. Resuelve ejercicios en los que la información debe deducirse a partir de los datos proporcionados y de las ecuaciones que rigen el fenómeno, y contextualiza los resultados.</u>	CMCT
	<u>FIS.1.1.4. Elabora e interpreta representaciones gráficas de dos y tres variables a partir de datos experimentales y las relaciona con las ecuaciones matemáticas que representan las leyes y los principios físicos subyacentes</u>	CMCT
FIS.1.2. Conocer, utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el estudio de los fenómenos físicos.	<u>FIS.1.2.1. Utiliza aplicaciones virtuales interactivas para simular experimentos físicos de difícil implantación en el laboratorio.</u>	CD
	<u>FIS.1.2.2. Analiza la validez de los resultados obtenidos y elabora un informe final haciendo uso de las TIC comunicando tanto el proceso como las conclusiones obtenidas.</u>	CD, CMCT, CCL
	<u>FIS.1.2.3. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información científica existente en internet y otros medios digitales.</u>	CMCT, CD
	<u>FIS.1.2.4. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.</u>	CCL
FIS.2.1. Asociar el campo gravitatorio a la existencia de masa y caracterizarlo por la	<u>FIS.2.1.1. Diferencia entre los conceptos de fuerza y campo, estableciendo una relación entre intensidad del campo gravitatorio y la aceleración de la gravedad.</u>	CMCT

intensidad del campo y el potencial.	FIS.2.1.2. Representa el campo gravitatorio mediante las líneas de campo y las superficies de energía equipotencial.	CMCT
FIS.2.2. Reconocer el carácter conservativo del campo gravitatorio por su relación con una fuerza central y asociarle en consecuencia un potencial gravitatorio.	<u>FIS.2.2.1. Explica el carácter conservativo del campo gravitatorio y determina el trabajo realizado por el campo a partir de las variaciones de energía potencial.</u>	CMCT
FIS.2.3. Interpretar las variaciones de energía potencial y el signo de la misma en función del origen de coordenadas energéticas elegido.	<u>FIS.2.3.1. Comprueba que la variación de energía potencial en las proximidades de la superficie terrestre es independiente del origen de coordenadas energéticas elegido y es capaz de calcular la velocidad de escape de un cuerpo aplicando el principio de conservación de la energía mecánica.</u>	CMCT
FIS.2.4. Justificar las variaciones energéticas de un cuerpo en movimiento en el seno de campos gravitatorios.	<u>FIS.2.4.1. Aplica la ley de conservación de la energía al movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas y galaxias.</u>	CMCT
FIS.2.5. Relacionar el movimiento orbital de un cuerpo con el radio de la órbita y la masa generadora del campo.	<u>FIS.2.5.1. Deduce a partir de la ley fundamental de la dinámica la velocidad orbital de un cuerpo, y la relaciona con el radio de la órbita y la masa del cuerpo.</u>	CMCT CAA
	FIS.2.5.2. Identifica la hipótesis de la existencia de materia oscura a partir de los datos de rotación de galaxias y la masa del agujero negro central.	CMCT
FIS.2.6. Conocer la importancia de los satélites artificiales de comunicaciones, GPS y meteorológicos y las características de sus órbitas.	FIS.2.6.1. Utiliza aplicaciones virtuales interactivas para el estudio de satélites de órbita media (MEO), órbita baja (LEO) y de órbita geoestacionaria (GEO) extrayendo conclusiones.	CMCT, CD
FIS.2.7. Interpretar el caos determinista en el contexto de la interacción gravitatoria.	FIS.2.7.1. Describe la dificultad de resolver el movimiento de tres cuerpos sometidos a la interacción gravitatoria mutua utilizando el concepto de caos.	CMCT
FIS.3.1. Asociar el campo eléctrico a la existencia de carga y caracterizarlo por la intensidad de campo y el potencial.	<u>FIS.3.1.1. Relaciona los conceptos de fuerza y campo, estableciendo la relación entre intensidad del campo eléctrico y carga eléctrica.</u>	CMCT
	<u>FIS.3.1.2. Utiliza el principio de superposición para el cálculo de campos y potenciales eléctricos creados por una distribución de cargas puntuales.</u>	CMCT
FIS.3.2. Reconocer el carácter conservativo del campo eléctrico	<u>FIS.3.2.1. Representa gráficamente el campo creado por una carga puntual, incluyendo las</u>	CMCT

<p>por su relación con una fuerza central y asociarle en consecuencia un potencial eléctrico.</p>	<p><u>líneas de campo y las superficies de energía equipotencial.</u></p>	
<p>FIS.3.3. Caracterizar el potencial eléctrico en diferentes puntos de un campo generado por una distribución de cargas puntuales y describir el movimiento de una carga cuando se deja libre en el campo.</p>	<p><u>FIS.3.2.2. Compara los campos eléctrico y gravitatorio estableciendo analogías y diferencias entre ellos.</u></p>	<p>CMCT</p>
<p>FIS.3.4. Interpretar las variaciones de energía potencial de una carga en movimiento en el seno de campos electrostáticos en función del origen de coordenadas energéticas elegido.</p>	<p><u>FIS.3.3.1. Analiza cualitativamente la trayectoria de una carga situada en el seno de un campo generado por una distribución de cargas, a partir de la fuerza neta que se ejerce sobre ella.</u></p>	<p>CMCT</p>
<p>FIS.3.4. Interpretar las variaciones de energía potencial de una carga en movimiento en el seno de campos electrostáticos en función del origen de coordenadas energéticas elegido.</p>	<p><u>FIS.3.4.1. Calcula el trabajo necesario para transportar una carga entre dos puntos de un campo eléctrico creado por una o más cargas puntuales a partir de la diferencia de potencial.</u></p>	<p>CMCT</p>
<p>FIS.3.5. Asociar las líneas de campo eléctrico con el flujo a través de una superficie cerrada y establecer el teorema de Gauss para determinar el campo eléctrico creado por una esfera cargada.</p>	<p><u>FIS.3.4.2. Predice el trabajo que se realizará sobre una carga que se mueve en una superficie de energía equipotencial y lo discute en el contexto de campos conservativos.</u></p>	<p>CMCT</p>
<p>FIS.3.6. Valorar el teorema de Gauss como método de cálculo de campos electrostáticos.</p>	<p><u>FIS.3.5.1. Calcula el flujo del campo eléctrico a partir de la carga que lo crea y la superficie que atraviesan las líneas del campo.</u></p>	<p>CMCT</p>
<p>FIS.3.7. Aplicar el principio de equilibrio electrostático para explicar la ausencia de campo eléctrico en el interior de los conductores y lo asocia a casos concretos de la vida cotidiana.</p>	<p><u>FIS.3.6.1. Determina el campo eléctrico creado por una esfera cargada aplicando el teorema de Gauss.</u></p>	<p>CMCT, CSC</p>
<p>FIS.3.8. Conocer el movimiento de una partícula cargada en el seno de un campo magnético.</p>	<p><u>FIS.3.7.1. Explica el efecto de la jaula de Faraday utilizando el principio de equilibrio electrostático y lo reconoce en situaciones cotidianas como el mal funcionamiento de los móviles en ciertos edificios o el efecto de los rayos eléctricos en los aviones.</u></p>	<p>CMCT</p>
<p>FIS.3.9. Comprender y comprobar que las corrientes eléctricas generan campos magnéticos.</p>	<p><u>FIS.3.8.1. Describe el movimiento que realiza una carga cuando penetra en una región donde existe un campo magnético y analiza casos prácticos concretos como los espectrómetros de masas y los aceleradores de partículas.</u></p>	<p>CMCT</p>
	<p><u>FIS.3.9.1. Relaciona las cargas en movimiento con la creación de campos magnéticos y describe las líneas del campo magnético que crea una corriente eléctrica rectilínea.</u></p>	<p>CMCT</p>

FIS.3.10. Reconocer la fuerza de Lorentz como la fuerza que se ejerce sobre una partícula cargada que se mueve en una región del espacio donde actúan un campo eléctrico y un campo magnético.	<u>FIS.3.10.1. Calcula el radio de la órbita que describe una partícula cargada cuando penetra con una velocidad determinada en un campo magnético conocido aplicando la fuerza de Lorentz.</u>	CMCT
	FIS.3.10.2. Utiliza aplicaciones virtuales interactivas para comprender el funcionamiento de un ciclotrón y calcula la frecuencia propia de la carga cuando se mueve en su interior.	CMCT, CD
	<u>FIS.3.10.3. Establece la relación que debe existir entre el campo magnético y el campo eléctrico para que una partícula cargada se mueva con movimiento rectilíneo uniforme aplicando la ley fundamental de la dinámica y la ley de Lorentz.</u>	CMCT
FIS.3.11. Interpretar el campo magnético como campo no conservativo y la imposibilidad de asociar una energía potencial.	FIS.3.11.1. Analiza el campo eléctrico y el campo magnético desde el punto de vista energético teniendo en cuenta los conceptos de fuerza central y campo conservativo.	CMCT
FIS.3.12. Describir el campo magnético originado por una corriente rectilínea, por una espira de corriente o por un solenoide en un punto determinado.	FIS.3.12.1. Establece, en un punto dado del espacio, el campo magnético resultante debido a dos o más conductores rectilíneos por los que circulan corrientes eléctricas.	CMCT
	<u>FIS.3.12.2. Caracteriza el campo magnético creado por una espira y por un conjunto de espiras.</u>	CMCT
FIS.3.13. Identificar y justificar la fuerza de interacción entre dos conductores rectilíneos y paralelos.	FIS.3.13.1. Analiza y calcula la fuerza que se establece entre dos conductores paralelos, según el sentido de la corriente que los recorra, realizando el diagrama correspondiente.	CMCT
FIS.3.14. Conocer que el amperio es una unidad fundamental del sistema internacional de unidades.	FIS.3.14.1. Justifica la definición de amperio a partir de la fuerza que se establece entre dos conductores rectilíneos y paralelos.	CMCT, CCL
FIS.3.15. Valorar la ley de Ampère como método de cálculo de campos magnéticos.	FIS.3.15.1. Determina el campo que crea una corriente rectilínea de carga aplicando la ley de Ampère y lo expresa en unidades del sistema internacional de unidades.	CMCT
FIS.3.16. Relacionar las variaciones del flujo magnético con la creación de corrientes eléctricas y determinar el sentido de las mismas.	<u>FIS.3.16.1. Establece el flujo magnético que atraviesa una espira que se encuentra en el seno de un campo magnético y lo expresa en unidades del sistema internacional de unidades.</u>	CMCT
	<u>FIS.3.16.2. Calcula la fuerza electromotriz inducida en un circuito y estima la dirección de la corriente eléctrica aplicando las leyes de Faraday y Lenz.</u>	CMCT

FIS.3.17. Conocer las experiencias de Faraday y de Henry que llevaron a establecer las leyes de Faraday y Lenz.	<u>FIS.3.17.1. Emplea aplicaciones virtuales interactivas para reproducir las experiencias de Faraday y Henry y deduce experimentalmente las leyes de Faraday y Lenz.</u>	CMCT, CD
FIS.3.18. Identificar los elementos fundamentales de que consta un generador de corriente alterna y su función.	FIS.3.18.1. Demuestra el carácter periódico de la corriente alterna en un alternador a partir de la representación gráfica de la fuerza electromotriz inducida en función del tiempo.	CMCT
	FIS.3.18.2. Infiere la producción de corriente alterna en un alternador teniendo en cuenta las leyes de la inducción.	CMCT
FIS.4.1. Asociar el movimiento ondulatorio con el movimiento armónico simple.	<u>FIS.4.1.1. Compara el significado de las magnitudes características de un M.A.S. con las de una onda y determina la velocidad de propagación de una onda y la de vibración de las partículas que la forman, interpretando ambos resultados.</u>	CMCT
FIS.4.2. Identificar en experiencias cotidianas o conocidas los principales tipos de ondas y sus características.	<u>FIS.4.2.1. Explica las diferencias entre ondas longitudinales y transversales a partir de la orientación relativa de la oscilación y de la propagación.</u>	CMCT
	FIS.4.2.2. Reconoce ejemplos de ondas mecánicas en la vida cotidiana.	CSC
FIS.4.3. Expresar la ecuación de una onda en una cuerda indicando el significado físico de sus parámetros característicos.	<u>FIS.4.3.1. Obtiene las magnitudes características de una onda a partir de su expresión matemática.</u>	CMCT
	FIS.4.3.2. Escribe e interpreta la expresión matemática de una onda armónica transversal dadas sus magnitudes características.	CMCT
FIS.4.4. Interpretar la doble periodicidad de una onda a partir de su frecuencia y su número de onda.	FIS.4.4.1. Dada la expresión matemática de una onda, justifica la doble periodicidad con respecto a la posición y el tiempo.	CMCT
FIS.4.5. Valorar las ondas como un medio de transporte de energía, pero no de masa.	<u>FIS.4.5.1. Relaciona la energía mecánica de una onda con su amplitud.</u>	CMCT
	<u>FIS.4.5.2. Calcula la intensidad de una onda a cierta distancia del foco emisor, empleando la ecuación que relaciona ambas magnitudes.</u>	CMCT
FIS.4.6. Utilizar el principio de Huygens para comprender e interpretar la propagación de las ondas y los fenómenos ondulatorios.	FIS.4.6.1. Explica la propagación de las ondas utilizando el principio de Huygens.	CMCT
FIS.4.7. Reconocer la difracción y las interferencias como	FIS.4.7.1. Interpreta los fenómenos de interferencia y la difracción a partir del principio de Huygens.	CMCT

fenómenos propios del movimiento ondulatorio.		
FIS.4.8. Emplear las leyes de Snell para explicar los fenómenos de reflexión y refracción.	<u>FIS.4.8.1. Experimenta y justifica, aplicando la ley de Snell, el comportamiento de la luz al cambiar de medio, conocidos los índices de refracción.</u>	CMCT
FIS.4.9. Relacionar los índices de refracción de dos materiales con el caso concreto de reflexión total.	<u>FIS.4.9.1. Obtiene el coeficiente de refracción de un medio a partir del ángulo formado por la onda reflejada y refractada.</u>	CMCT
	<u>FIS.4.9.2. Considera el fenómeno de reflexión total como el principio físico subyacente a la propagación de la luz en las fibras ópticas y su relevancia en las telecomunicaciones.</u>	CMCT, CSC
FIS.4.10. Explicar y reconocer el efecto Doppler en sonidos.	<u>FIS.4.10.1. Reconoce situaciones cotidianas en las que se produce el efecto Doppler justificándolas de forma cualitativa.</u>	CMCT, CSC
FIS.4.11. Conocer la escala de medición de la intensidad sonora y su unidad.	<u>FIS.4.11.1. Identifica la relación logarítmica entre el nivel de intensidad sonora en decibelios y la intensidad del sonido, aplicándola a casos sencillos.</u>	CMCT
FIS.4.12. Identificar los efectos de la resonancia en la vida cotidiana: ruido, vibraciones, etc.	<u>FIS.4.12.1. Relaciona la velocidad de propagación del sonido con las características del medio en el que se propaga.</u>	CMCT
	<u>FIS.4.12.2. Analiza la intensidad de las fuentes de sonido de la vida cotidiana y las clasifica como contaminantes y no contaminantes.</u>	CMCT, CSC
FIS.4.13. Reconocer determinadas aplicaciones tecnológicas del sonido como ecografías, radares, sonar, etc.	<u>FIS.4.13.1. Conoce y explica algunas aplicaciones tecnológicas de las ondas sonoras, como ecografías, radares, sonar, etc.</u>	CMCT, CSC
FIS.4.14. Establecer las propiedades de la radiación electromagnética como consecuencia de la unificación de la electricidad, el magnetismo y la óptica en una única teoría.	<u>FIS.4.14.1. Representa esquemáticamente la propagación de una onda electromagnética incluyendo los vectores del campo eléctrico y magnético.</u>	CMCT
	<u>FIS.4.14.2. Interpreta una representación gráfica de la propagación de una onda electromagnética en términos de los campos eléctrico y magnético y de su polarización.</u>	CMCT
FIS.4.15. Comprender las características y propiedades de las ondas electromagnéticas, como su longitud de onda, polarización o energía, en fenómenos de la vida cotidiana.	<u>FIS.4.15.1. Determina experimentalmente la polarización de las ondas electromagnéticas a partir de experiencias sencillas utilizando objetos empleados en la vida cotidiana.</u>	CMCT, CAA
	<u>FIS.4.15.2. Clasifica casos concretos de ondas electromagnéticas presentes en la vida cotidiana en función de su longitud de onda y su energía.</u>	CMCT, CSC

FIS.4.16. Identificar el color de los cuerpos como la interacción de la luz con los mismos.	FIS.4.16.1. Justifica el color de un objeto en función de la luz absorbida y reflejada.	CMCT
FIS.4.17. Reconocer los fenómenos ondulatorios estudiados en fenómenos relacionados con la luz.	<u>FIS.4.17.1. Analiza los efectos de refracción, difracción e interferencia en casos prácticos sencillos.</u>	CMCT
FIS.4.18. Determinar las principales características de la radiación a partir de su situación en el espectro electromagnético.	<u>FIS.4.18.1. Establece la naturaleza y las características de una onda electromagnética dada su situación en el espectro.</u>	CMCT
	FIS.4.18.2. Relaciona la energía de una onda electromagnética con su frecuencia, longitud de onda y la velocidad de la luz en el vacío.	CMCT, CAA
FIS.4.19. Conocer las aplicaciones de las ondas electromagnéticas del espectro no visible.	FIS.4.19.1. Reconoce aplicaciones tecnológicas de diferentes tipos de radiaciones, principalmente infrarroja, ultravioleta y microondas.	CMCT
	FIS.4.19.2. Analiza el efecto de los diferentes tipos de radiación sobre la biosfera en general, y sobre la vida humana en particular.	CSC
	FIS.4.19.3. Diseña un circuito eléctrico sencillo capaz de generar ondas electromagnéticas formado por un generador, una bobina y un condensador, describiendo su funcionamiento.	CMCT, SIEE
FIS.4.20. Reconocer que la información se transmite mediante ondas, a través de diferentes soportes.	FIS.4.20.1. Explica esquemáticamente el funcionamiento de dispositivos de almacenamiento y transmisión de la información.	CMCT
FIS.5.1. Formular e interpretar las leyes de la óptica geométrica.	FIS.5.1.1. Explica procesos cotidianos a través de las leyes de la óptica geométrica.	CMCT, CSC
FIS.5.2. Valorar los diagramas de rayos luminosos y las ecuaciones asociadas como medio que permite predecir las características de las imágenes formadas en sistemas ópticos.	FIS.5.2.1. Demuestra experimental y gráficamente la propagación rectilínea de la luz mediante un juego de prismas que conduzcan un haz de luz desde el emisor hasta una pantalla.	CMCT
	<u>FIS.5.2.2. Obtiene el tamaño, posición y naturaleza de la imagen de un objeto producida por un espejo plano y una lente delgada realizando el trazado de rayos y aplicando las ecuaciones correspondientes.</u>	CMCT
FIS.5.3. Conocer el funcionamiento óptico del ojo humano y sus defectos y comprender el efecto de las lentes en la corrección de dichos efectos.	<u>FIS.5.3.1. Justifica los principales defectos ópticos del ojo humano: miopía, hipermetropía, presbicia y astigmatismo, empleando para ello un diagrama de rayos.</u>	CMCT

FIS.5.4. Aplicar las leyes de las lentes delgadas y los espejos planos al estudio de los instrumentos ópticos.	FIS.5.4.1. Establece el tipo y disposición de los elementos empleados en los principales instrumentos ópticos, tales como lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica, realizando el correspondiente trazado de rayos.	CMCT
	FIS.5.4.2. Analiza las aplicaciones de la lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica considerando las variaciones que experimenta la imagen respecto al objeto.	CMCT
FIS.6.1. Valorar la motivación que llevó a Michelson y Morley a realizar su experimento y discutir las implicaciones que de él se derivaron.	FIS.6.1.1. Explica el papel del éter en el desarrollo de la teoría especial de la relatividad.	CMCT
	FIS.6.1.2. Reproduce esquemáticamente el experimento de Michelson-Morley así como los cálculos asociados sobre la velocidad de la luz, analizando las consecuencias que se derivaron.	CMCT
FIS.6.2. Aplicar las transformaciones de Lorentz al cálculo de la dilatación temporal y la contracción espacial que sufre un sistema cuando se desplaza a velocidades cercanas a las de la luz respecto a otro dado.	FIS.6.2.1. Calcula la dilatación del tiempo que experimenta un observador cuando se desplaza a velocidades cercanas a la de la luz con respecto a un sistema de referencia dado aplicando las transformaciones de Lorentz.	CMCT
	FIS.6.2.2. Determina la contracción que experimenta un objeto cuando se encuentra en un sistema que se desplaza a velocidades cercanas a la de la luz con respecto a un sistema de referencia dado aplicando las transformaciones de Lorentz.	CMCT
FIS.6.3. Conocer y explicar los postulados y las aparentes paradojas de la física relativista.	FIS.6.3.1. Discute los postulados y las aparentes paradojas asociadas a la teoría especial de la relatividad y su evidencia experimental.	CMCT
FIS.6.4. Establecer la equivalencia entre masa y energía, y sus consecuencias en la energía nuclear.	FIS.6.4.1. Expresa la relación entre la masa en reposo de un cuerpo y su velocidad con la energía del mismo a partir de la masa relativista.	CMCT
FIS.6.5. Analizar las fronteras de la física a finales del s. XIX y principios del s. XX y poner de manifiesto la incapacidad de la física clásica para explicar determinados procesos.	<u>FIS.6.5.1. Explica las limitaciones de la física clásica al enfrentarse a determinados hechos físicos, como la radiación del cuerpo negro, el efecto fotoeléctrico o los espectros atómicos.</u>	CMCT
FIS.6.6. Conocer la hipótesis de Planck y relacionar la energía de un fotón con su frecuencia o su longitud de onda.	<u>FIS.6.6.1. Relaciona la longitud de onda o frecuencia de la radiación absorbida o emitida por un átomo con la energía de los niveles atómicos involucrados.</u>	CMCT, CAA

FIS.6.7. Valorar la hipótesis de Planck en el marco del efecto fotoeléctrico.	FIS.6.7.1. Compara la predicción clásica del efecto fotoeléctrico con la explicación cuántica postulada por Einstein y realiza cálculos relacionados con el trabajo de extracción y la energía cinética de los fotoelectrones.	CMCT
FIS.6.8. Aplicar la cuantización de la energía al estudio de los espectros atómicos e inferir la necesidad del modelo atómico de Bohr.	FIS.6.8.1. Interpreta espectros sencillos, relacionándolos con la composición de la materia.	CMCT
FIS.6.9. Presentar la dualidad onda-corpúsculo como una de las grandes paradojas de la física cuántica.	FIS.6.9.1. Determina las longitudes de onda asociadas a partículas en movimiento a diferentes escalas, extrayendo conclusiones acerca de los efectos cuánticos a escalas macroscópicas.	CMCT
FIS.6.10. Reconocer el carácter probabilístico de la mecánica cuántica en contraposición con el carácter determinista de la mecánica clásica.	<u>FIS.6.10.1. Formula de manera sencilla el principio de incertidumbre Heisenberg y lo aplica a casos concretos como los orbitales atómicos.</u>	CMCT
FIS.6.11. Describir las características fundamentales de la radiación láser, los principales tipos de láseres existentes, su funcionamiento básico y sus principales aplicaciones.	FIS.6.11.1. Describe las principales características de la radiación láser comparándola con la radiación térmica.	CMCT
	FIS.6.11.2. Asocia el láser con la naturaleza cuántica de la materia y de la luz, justificando su funcionamiento de manera sencilla y reconociendo su papel en la sociedad actual.	CMCT, CSC
FIS.6.12. Distinguir los distintos tipos de radiaciones y su efecto sobre los seres vivos.	<u>FIS.6.12.1. Describe los principales tipos de radiactividad incidiendo en sus efectos sobre el ser humano, así como sus aplicaciones médicas.</u>	CMCT, CSC
FIS.6.13. Establecer la relación entre la composición nuclear y la masa nuclear con los procesos nucleares de desintegración.	FIS.6.13.1. Obtiene la actividad de una muestra radiactiva aplicando la ley de desintegración y valora la utilidad de los datos obtenidos para la datación de restos arqueológicos.	CMCT, CSC
	FIS.6.13.2. Realiza cálculos sencillos relacionados con las magnitudes que intervienen en las desintegraciones radiactivas.	CMCT
FIS.6.14. Valorar las aplicaciones de la energía nuclear en la producción de energía eléctrica, radioterapia, datación en arqueología y la fabricación de armas nucleares.	FIS.6.14.1. Explica la secuencia de procesos de una reacción en cadena, extrayendo conclusiones acerca de la energía liberada.	CMCT
	FIS.6.14.2. Conoce aplicaciones de la energía nuclear como la datación en arqueología y la utilización de isótopos en medicina.	CSC

FIS.6.15. Justificar las ventajas, desventajas y limitaciones de la fisión y la fusión nuclear.	FIS.6.15.1. Analiza las ventajas e inconvenientes de la fisión y la fusión nuclear justificando la conveniencia de su uso.	CMCT, CSC
FIS.6.16. Distinguir las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza y los principales procesos en los que intervienen.	<u>FIS.6.16.1. Compara las principales características de las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza a partir de los procesos en los que estas se manifiestan.</u>	CMCT
FIS.6.17. Reconocer la necesidad de encontrar un formalismo único que permita describir todos los procesos de la naturaleza.	<u>FIS.6.17.1. Establece una comparación cuantitativa entre las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza en función de las energías involucradas.</u>	CMCT
FIS.6.18. Conocer las teorías más relevantes sobre la unificación de las interacciones fundamentales de la naturaleza.	<u>FIS.6.18.1. Compara las principales teorías de unificación estableciendo sus limitaciones y el estado en que se encuentran actualmente.</u>	CMCT
	<u>FIS.6.18.2. Justifica la necesidad de la existencia de nuevas partículas elementales en el marco de la unificación de las interacciones.</u>	CMCT
FIS.6.19. Utilizar el vocabulario básico de la física de partículas y conocer las partículas elementales que constituyen la materia.	FIS.6.19.1. Describe la estructura atómica y nuclear a partir de su composición en quarks y electrones, empleando el vocabulario específico de la física de quarks.	CMCT
	FIS.6.19.2. Caracteriza algunas partículas fundamentales de especial interés, como los neutrinos y el bosón de Higgs, a partir de los procesos en los que se presentan.	CMCT
FIS.6.20. Describir la composición del universo a lo largo de su historia en términos de las partículas que lo constituyen y establecer una cronología del mismo a partir del <i>Big Bang</i> .	FIS.6.20.1. Relaciona las propiedades de la materia y antimateria con la teoría del <i>Big Bang</i> .	CMCT
	FIS.6.20.2. Explica la teoría del <i>Big Bang</i> y discute las evidencias experimentales en las que se apoya, como son la radiación de fondo y el efecto Doppler relativista.	CMCT
	FIS.6.20.3. Presenta una cronología del universo en función de la temperatura y de las partículas que lo formaban en cada período, discutiendo la asimetría entre materia y antimateria.	CMCT
FIS.6.21. Analizar los interrogantes a los que se enfrentan los físicos hoy día.	FIS.6.21.1. Realiza y defiende un estudio sobre las fronteras de la física del siglo XXI.	CMCT, CCL, CEC

2.1.3 QUÍMICA 2º BTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	C.C.	U.D.
BLOQUE 1			
Crit.QU.1.1. Realizar interpretaciones, predicciones y representaciones de fenómenos químicos a partir de los datos de una investigación científica y obtener conclusiones.	Est.QU.1.1.1. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica, trabajando tanto individualmente como en grupo, planteando preguntas, identificando problemas, recogiendo datos mediante la observación o experimentación, analizando y comunicando los resultados desarrollando explicaciones mediante la realización de un informe final.	CCL CAA CSC	todas
Crit.QU.1.2. Aplicar la prevención de riesgos en el laboratorio de química y conocer la importancia de los fenómenos químicos y sus aplicaciones a los individuos y a la sociedad.	Est.QU.1.2.1. Utiliza el material e instrumentos de laboratorio empleando las normas de seguridad adecuadas para la realización de diversas experiencias químicas.	CAA CSC	todas
Crit.QU.1.3. Emplear adecuadamente las TIC para la búsqueda de información, manejo de aplicaciones de simulación de pruebas de laboratorio, obtención de datos y elaboración de informes.	<u>Est.QU.1.3.1. Elabora información y relaciona los conocimientos químicos aprendidos con fenómenos de la naturaleza y las posibles aplicaciones y consecuencias en la sociedad actual.</u>	CCL CSC	todas
Crit.QU.1.4. Diseñar, elaborar, comunicar y defender informes de carácter científico realizando una investigación basada en la práctica experimental.	Est.QU.1.4.1. Analiza la información obtenida principalmente a través de Internet, identificando las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información científica. <u>Est.QU.1.4.2. Selecciona, comprende e interpreta información relevante en una fuente de información de divulgación científica y transmite</u>	CCL CD CAA CIEE	todas

	<p><u>las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.</u></p> <p>Est.QU.1.4.3. Localiza y utiliza aplicaciones y programas de simulación de prácticas de laboratorio.</p> <p>Est.QU.1.4.4. Realiza y defiende un trabajo de investigación utilizando las TIC.</p>		
BLOQUE 2			
Crit.QU.2.1. Analizar cronológicamente los modelos atómicos hasta llegar al modelo actual discutiendo sus limitaciones y la necesidad de uno nuevo.	<p>Est.QU.2.1.1. Explica las limitaciones de los distintos modelos atómicos relacionándolos con los distintos hechos experimentales que llevan asociados.</p> <p><u>Est.QU.2.1.2. Relaciona el valor energético correspondiente a una transición electrónica entre dos niveles dados con la interpretación de los espectros atómicos.</u></p>	CMCT CCEC	8
Crit.QU.2.2. Reconocer la importancia de la teoría mecanocuántica para el conocimiento del átomo.	<u>Est.QU.2.2.1. Diferencia el significado de los números cuánticos según Bohr y la teoría mecanocuántica que define el modelo atómico actual, relacionándolo con el concepto de órbita y orbital.</u>	CMCT	8
Crit.QU.2.3. Explicar los conceptos básicos de la mecánica cuántica: dualidad onda-corpúsculo e incertidumbre.	<p><u>Est.QU.2.3.1. Justifica el comportamiento ondulatorio de los electrones mediante las longitudes de onda asociadas a su movimiento.</u></p> <p><u>Est.QU.2.3.2. Justifica el carácter probabilístico del estudio de partículas atómicas a partir del principio de incertidumbre de Heisenberg.</u></p>	CMCT	8
Crit.QU.2.4. Describir las características fundamentales de las partículas subatómicas diferenciando los distintos tipos.	<u>Est.QU.2.4.1. Conoce las partículas subatómicas básicas explicando sus características.</u>	CMCT	8
Crit.QU.2.5. Establecer la configuración electrónica de un átomo relacionándola con su posición en la Tabla Periódica.	<u>Est.QU.2.5.1. Determina la configuración electrónica de un átomo, conocida su posición en la Tabla Periódica y los números cuánticos posibles del electrón diferenciador, utilizando los</u>	CMCT	8, 9

	<u>principios de exclusión de Pauli y de máxima multiplicidad de Hund.</u>		
Crit.QU.2.6. Identificar los números cuánticos para un electrón según en el orbital en el que se encuentre.	<u>Est.QU.2.6.1. Justifica la reactividad de un elemento a partir de la estructura electrónica o su posición en la Tabla Periódica.</u>	CMCT	8
Crit.QU.2.7. Conocer la estructura básica del Sistema Periódico actual, definir las propiedades periódicas estudiadas y describir su variación a lo largo de un grupo o periodo.	<u>Est.QU.2.7.1. Argumenta la variación del radio atómico, potencial de ionización, afinidad electrónica y electronegatividad en grupos y periodos, comparando dichas propiedades para elementos diferentes.</u>	CMCT	9
Crit.QU.2.8. Utilizar el modelo de enlace correspondiente para explicar la formación de moléculas y de estructuras cristalinas y deducir sus propiedades.	<u>Est.QU.2.8.1. Justifica la estabilidad de las moléculas o cristales formados empleando la regla del octeto o basándose en las interacciones de los electrones de la capa de valencia para la formación de los enlaces.</u>	CMCT	10
Crit.QU.2.9. Construir ciclos energéticos del tipo Born-Haber para calcular la energía de red, analizando de forma cualitativa la variación de energía de red en diferentes compuestos.	Est.QU.2.9.2. Aplica el ciclo de Born-Haber para el cálculo de la energía reticular de cristales iónicos. <u>Est.QU.2.9.2. Compara la fortaleza del enlace en distintos compuestos iónicos aplicando la fórmula de Born-Landé para considerar los factores de los que depende la energía reticular.</u>	CMCT	10
Crit.QU.2.10. Describir las características básicas del enlace covalente empleando diagramas de Lewis y la TRPECV, así como la TEV para su descripción más compleja.	<u>Est.QU.2.10.1 Determina la polaridad de una molécula y representa su geometría utilizando el modelo o teoría más adecuados (TRPECV, TEV).</u>	CMCT	11
Crit.QU.2.11. Emplear la teoría de la hibridación para explicar el enlace covalente y la geometría de distintas moléculas.	<u>Est.QU.2.11.1. Da sentido a los parámetros de enlace (energía, distancia y ángulo de enlace) en sustancias con enlace covalente utilizando la teoría de hibridación para compuestos inorgánicos y orgánicos.</u>	CMCT	11

Crit.QU.2.12. Reconocer los diferentes tipos de fuerzas intermoleculares y explicar cómo afectan a las propiedades de determinadas sustancias en casos concretos.	<u>Est.QU.2.12.1. Justifica la influencia de las fuerzas intermoleculares para explicar cómo varían las propiedades específicas de diversas sustancias en función de dichas interacciones.</u>	CMCT	11
Crit.QU.2.13. Diferenciar las fuerzas intramoleculares de las intermoleculares en sustancias moleculares.	<u>Est.QU.2.13.1. Compara la energía de los enlaces intramoleculares en relación con la energía correspondiente a las fuerzas intermoleculares justificando el comportamiento fisicoquímico de las sustancias moleculares.</u>	CMCT	11
Crit.QU.2.14. Conocer las propiedades de los metales empleando las diferentes teorías estudiadas para la formación del enlace metálico.	Est.QU.2.14.1. Explica la conductividad eléctrica y térmica mediante los modelos estudiados, aplicándolos también a sustancias semiconductoras y superconductoras, explicando algunas de sus aplicaciones y analizando su repercusión en el avance tecnológico de la sociedad.	CMCT-CSC	11
BLOQUE 3			
Crit.FQ.3.1. Interpretar el primer principio de la termodinámica como el principio de conservación de la energía en sistemas en los que se producen intercambios de calor y trabajo.	Est.FQ.3.1.1. Relaciona la variación de la energía interna en un proceso termodinámico con el calor absorbido o desprendido y el trabajo realizado en el proceso.	CMCT	2
Crit.FQ.3.2. Reconocer la unidad del calor en el Sistema Internacional y su equivalente mecánico.	Est.FQ.3.2.1. Explica razonadamente el procedimiento para determinar el equivalente mecánico del calor, tomando como referente aplicaciones virtuales asociadas al experimento de Joule.	CMCT	2
Crit.FQ.3.3. Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.	<u>Est.FQ.3.3.1. Expresa las reacciones mediante ecuaciones termoquímicas, dibujando e interpretando los diagramas entálpicos asociados.</u>	CMCT	2
Crit.FQ.3.4. Conocer las posibles formas de calcular la	<u>Est.FQ.3.4.1. Calcula la variación de entalpía de una reacción aplicando la ley de Hess, conociendo</u>	CMCT	2

entalpía de una reacción química	<u>las entalpías de formación o las energías de enlace asociadas a una transformación química dada e interpreta su signo.</u>		
Crit.FQ.3.5. Dar respuesta a cuestiones conceptuales sencillas sobre el segundo principio de la termodinámica en relación a los procesos espontáneos.	<u>Est.FQ.3.5.1. Predice la variación de entropía en una reacción química dependiendo del estado físico y de la cantidad de sustancia que interviene.</u>	CMCT	2
Crit.FQ.3.6. Predecir, de forma cualitativa y cuantitativa, la espontaneidad de un proceso químico en determinadas condiciones a partir de la energía de Gibbs.	<u>Est.FQ.3.6.1. Identifica la energía de Gibbs como la magnitud que informa sobre la espontaneidad de una reacción química.</u> <u>Est.FQ.3.6.2. Justifica la espontaneidad de una reacción química en función de los factores entálpicos, entrópicos y de la temperatura.</u>	CMCT	2
Crit.FQ.3.7. Distinguir los procesos reversibles e irreversibles y su relación con la entropía y el segundo principio de la termodinámica.	Est.FQ.3.7.1. Plantea situaciones reales o figuradas en que se pone de manifiesto el segundo principio de la termodinámica, y relaciona el concepto de entropía con la irreversibilidad de un proceso.	CMCT	2
Crit.FQ.3.8. Analizar la influencia de las reacciones de combustión a nivel social, industrial y medioambiental y sus aplicaciones.	Est.FQ.3.8.1. A partir de distintas fuentes de información, analiza las consecuencias del uso de combustibles fósiles, relacionando las emisiones de CO ₂ , con su efecto en la calidad de vida, el efecto invernadero, el calentamiento global, la reducción de los recursos naturales, y otros y propone actitudes sostenibles para minorar estos efectos.	CMCT	2
Crit.QU.3.9. Definir velocidad de una reacción y aplicar la teoría de las colisiones y del estado de transición utilizando el concepto de energía de activación.	<u>Est.QU.3.9.1. Obtiene ecuaciones cinéticas reflejando las unidades de las magnitudes que intervienen.</u>	CMCT	3
Crit.QU.3.10. Justificar cómo la naturaleza y concentración de los reactivos, la temperatura y la presencia de catalizadores	<u>Est.QU.3.10.1. Predice la influencia de los factores que modifican la velocidad de una reacción.</u>	CMCT CSC	3

modifican la velocidad de reacción.	Est.QU.3.10.2. Explica el funcionamiento de los catalizadores, relacionándolo con procesos industriales y la catálisis enzimática, analizando su repercusión en el medio ambiente y en la salud.		
Crit.QU.3.11. Conocer que la velocidad de una reacción química depende de la etapa limitante según su mecanismo de reacción establecido.	Est.QU.3.11.1. Deduce el proceso de control de la velocidad de una reacción química identificando la etapa limitante correspondiente a su mecanismo de reacción.	CMCT	3
Crit.QU.3.12. Expresar matemáticamente la constante de equilibrio de un proceso, en el que intervienen gases, en función de la concentración y de las presiones parciales.	<u>Est.QU.3.12.1. Halla el valor de las constantes de equilibrio, K_c y K_p, para un equilibrio en diferentes situaciones de presión, volumen o concentración a una temperatura dada.</u> <u>Est.QU.3.12.2. Calcula las concentraciones o presiones parciales de las sustancias presentes en un equilibrio químico empleando la ley de acción de masas.</u>	CMCT	4
Crit.QU.3.13. Relacionar K_c y K_p en equilibrios con gases, interpretando su significado.	<u>Est.QU.3.13.1. Utiliza el grado de disociación aplicándolo al cálculo de concentraciones y constantes de equilibrio K_c y K_p.</u>	CMCT	4
Crit.QU.3.14. Aplicar el concepto de equilibrio químico para predecir la evolución de un sistema.	<u>Est.QU.3.14.1. Interpreta el valor del cociente de reacción comparándolo con la constante de equilibrio, previendo la evolución de una reacción para alcanzar el equilibrio.</u> <u>Est.QU.3.14.2. Comprueba e interpreta experiencias de laboratorio donde se ponen de manifiesto los factores que influyen en el desplazamiento del equilibrio químico.</u>	CMCT CSC	4
BLOQUE 4			
Crit.QU.4.1. Aplicar la teoría de Brønsted-Lowry para reconocer las sustancias que pueden actuar como ácidos o bases.	<u>Est.QU.4.1.1. Justifica el comportamiento ácido o básico de un compuesto aplicando la teoría de Brønsted-Lowry de los pares ácido-base conjugados.</u>	CMCT	5
Crit.QU.4.2. Determinar el valor del pH de distintos tipos de ácidos y bases.	Est.QU.4.2.1. Identifica ácidos y bases en disolución utilizando indicadores y medidores de pH, clasificándolos en fuertes y débiles.	CMCT	5

<p>Crit.QU.4.3. Explicar las reacciones ácido-base y la importancia de alguna de ellas así como sus aplicaciones prácticas. En particular, realizar los cálculos estequiométricos necesarios en una volumetría ácido-base.</p>	<p><u>Est.QU.4.3.1. Describe el procedimiento y realiza una volumetría ácido-base para calcular la concentración de una disolución de concentración desconocida, estableciendo el punto de neutralización mediante el empleo de indicadores ácido-base.</u></p>	<p>CMCT CSC</p>	<p>5</p>
<p>Crit.QU.4.4. Justificar el pH resultante en la hidrólisis de una sal y la forma de actuar de una disolución reguladora de pH.</p>	<p><u>Est.QU.4.4.1. Predice el comportamiento ácido-base de una sal disuelta en agua aplicando el concepto de hidrólisis, y por qué no varía el pH en una disolución reguladora, escribiendo los procesos intermedios y equilibrios que tienen lugar.</u></p>	<p>CMCT</p>	<p>5</p>
<p>Crit.QU.4.5. Conocer las distintas aplicaciones de los ácidos y bases en la vida cotidiana tales como productos de limpieza, cosmética, etc.</p>	<p>Est.QU.4.5.1. Reconoce la acción de algunos productos de uso cotidiano como consecuencia de su comportamiento químico ácido-base.</p>	<p>CSC</p>	<p>5</p>
<p>Crit.QU.4.6. Resolver problemas de equilibrios heterogéneos, con especial atención a los de disolución-precipitación.</p>	<p><u>Est.QU.4.6.1. Relaciona la solubilidad y el producto de solubilidad en equilibrios heterogéneos sólido-líquido.</u></p>	<p>CMCT</p>	<p>6</p>
<p>Crit.QU.4.7. Explicar cómo varía la solubilidad de una sustancia iónica poco soluble por el efecto de un ión común.</p>	<p><u>Est.QU.4.7.1. Calcula la solubilidad de una sustancia iónica poco soluble, interpretando cómo se modifica al añadir un ión común.</u></p>	<p>CMCT</p>	<p>6</p>
<p>Crit.QU.4.8. Determinar el número de oxidación de un elemento químico identificando si se oxida o reduce en una reacción química</p>	<p><u>Est.QU.4.8.1. Define oxidación y reducción relacionándolo con la variación del número de oxidación de un átomo en sustancias oxidantes y reductoras.</u></p>	<p>CMCT</p>	<p>7</p>
<p>Crit.QU.4.9. Ajustar reacciones de oxidación-reducción utilizando el método del ión-electrón y hacer los cálculos estequiométricos</p>	<p><u>Est.QU.4.9.1. Identifica reacciones de oxidación-reducción para ajustarlas empleando el método del ion-electrón.</u></p>	<p>CMCT</p>	<p>7</p>

correspondientes.			
Crit.QU.4.10. Comprender el significado de potencial estándar de reducción de un par redox, utilizándolo para predecir la espontaneidad de un proceso entre dos pares redox.	<u>Est.QU.4.10.1. Relaciona la espontaneidad de un proceso redox con la variación de energía de Gibbs considerando el valor de la fuerza electromotriz obtenida.</u> <u>Est.QU.4.10.2. Diseña y representa una pila conociendo los potenciales estándar de reducción, utilizándolos para calcular el potencial generado formulando las semirreacciones redox correspondientes.</u>	CMCT	7
Crit.QU.4.11. Realizar los cálculos estequiométricos necesarios para aplicar a las volumetrías redox.	<u>Est.QU.4.11.1. Describe el procedimiento para realizar una volumetría redox, realizando los cálculos estequiométricos correspondientes.</u>	CMCT	7
Crit.QU.4.12. Determinar la sustancia depositada en los electrodos de una celda electrolítica empleando las leyes de Faraday.	<u>Est.QU.4.12.1. Aplica las leyes de Faraday a un proceso electrolítico determinando la cantidad de materia depositada en un electrodo o el tiempo que tarda en hacerlo.</u>	CMCT	7
Crit.QU.4.13. Conocer algunas de las aplicaciones de la electrolisis como la prevención de la corrosión, la fabricación de pilas de distinto tipos (galvánicas, alcalinas, de combustible) y la obtención de elementos puros.	<p>Est.QU.4.13.1. Representa los procesos que tienen lugar en una pila de combustible, escribiendo las semirreacciones redox, e indicando las ventajas e inconvenientes del uso de estas pilas frente a las convencionales.</p> <p>Est.QU.4.13.2. Justifica las ventajas de la anodización y la galvanoplastia en la protección de objetos metálicos.</p>	CMCT CSC	7

3 PROCESOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La calificación será el resultado de evaluar, por parte del profesor, todas las facetas del aprendizaje: conocimientos, actitudes frente a la Física y la Ciencia en general y los valores y normas que la sociedad y la comunidad científica admite como necesarios para el desarrollo como ciudadanos y como estudiantes de ciencias de nuestro tiempo. Ello se realizará a través de los siguientes procesos de evaluación:

3.1 OBSERVACIÓN DIRECTA EN EL AULA

- Contexto: aula, laboratorio, salidas fuera del centro escolar
- Registros:

Trabajo diario en clase y en el desarrollo de todas las actividades programadas
Interés y esfuerzo manifestados en una actitud positiva y afán de superar las dificultades.
Observancia de las normas de comportamiento establecidas.
Respeto a los miembros de la comunidad educativa

- Instrumentos de evaluación: lista de control.

3.2 MATERIAL ELABORADO POR EL ALUMNO

Es un medio imprescindible para obtener información de cada alumno. Permitirá al profesor obtener información sobre la evolución del alumno en diferentes aspectos: desarrollo de las actividades, hábitos de trabajo

- Registros

Uso de un lenguaje científico, desarrollo de las actividades, presentación, tiempo de entrega

- Instrumentos de evaluación:

Lista de control.

3.3 PRUEBAS ESPECÍFICAS

- a) **Pruebas escritas** que se elaborarán a partir de los EAE de evaluación y podrán contener problemas, cuestiones de respuesta concreta, de verdadero-falso, de relacionar conceptos y de interpretación de datos para evaluar: conocimiento, comprensión, aplicación, etc.- Se podrán incluir actividades del estilo de las que aparecen en las pruebas PISA y algún texto científico con preguntas sobre lo que han leído. (Evaluación por competencias)

Instrumentos de evaluación: Exámenes en los que se indicará el valor de cada pregunta.

En cada examen se indicará el valor máximo de cada pregunta, para alcanzar la máxima puntuación se valorará

- ✓ En las Cuestiones Teóricas:

El conocimiento y comprensión de las teorías, conceptos, leyes y modelos físicos.

La capacidad de expresión científica: claridad, orden, coherencia, vocabulario y sintaxis.

- ✓ En las cuestiones prácticas.

El correcto planteamiento y la adecuada interpretación y aplicación de las leyes físicas.

La destreza en el manejo de herramientas matemáticas.

La correcta utilización de unidades físicas y de notación científica.

La claridad en los esquemas, figuras y representaciones gráficas.

El orden de ejecución, la presentación e interpretación de resultados y la especificación de unidades.

- b) **Exposiciones orales:** en las que se tendrá en cuenta el vocabulario científico utilizado, los contenidos, exposición oral (voz y actitud ante el público).

Instrumento de evaluación: Rúbrica.

4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

4.1 FQ 1º BTO

Los criterios de calificación son:

PRUEBAS ESPECÍFICAS	90%
ANÁLISIS DE PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS:	10%
- Informe de prácticas de laboratorio	
- Problemas y ejercicios a realizar en casa	

En cada evaluación se realizarán al menos dos exámenes dependiendo de la temporalización. La nota de las pruebas escritas se obtendrá haciendo la media aritmética siendo necesario alcanzar, al menos, un 4 en cada una de las pruebas. Esto supondrá el 90 % de la **calificación de la evaluación**, el resto de la calificación lo aportarán los instrumentos anteriormente mencionados.

La **calificación final** de la materia será la **media aritmética** de las tres evaluaciones, siempre que cada uno de ellas esté aprobada.

A final de curso, se realizará una **recuperación** para aquellos alumnos que tengan suspensa alguna o varias evaluaciones o la totalidad de la materia, según sea el caso.

Para los alumnos que no hayan superado la materia en junio, la **prueba extraordinaria** de septiembre consistirá en un examen de toda la materia con un 50% de contenidos de Química y con un 50% de contenidos de Física y se mediará el resultado con un mínimo de 4 en una de las partes.

4.2 FÍSICA 2º BTO

Se realizarán tres evaluaciones trimestrales y una final.

La calificación de cada evaluación trimestral será la suma de la valoración del trabajo realizado en el aula por el alumnado durante el trimestre y de dos exámenes escritos pudiendo ampliar si se ve que la clase lo necesita, en función de cómo vayamos haremos alguna prueba más..

La contribución a la nota de cada apartado será:

El trabajo realizado por el alumno supondrá un **10%** de la nota final. Un número elevado de faltas injustificadas supondrá un cero en este apartado.

Las notas de los exámenes supondrán un **90%** de la calificación final. La nota de los exámenes se calculará teniendo en cuenta que el primero supondrá un 40% y el segundo un 60%.

El examen escrito constará en todos los casos de cuestiones relacionadas con los contenidos desarrollados durante el trimestre, no se realizarán exámenes específicos de recuperación..

Todo el alumnado, independientemente de sus calificaciones, deberá realizar un examen final de toda la materia del curso.

La calificación final de curso será la nota calculada de la siguiente manera: $0,5 \times$ media de las tres evaluaciones + $0,5 \times$ nota examen final. La media de las tres evaluaciones es la media aritmética entre las calificaciones obtenidas en ellas.

Los exámenes se realizarán en convocatoria única. Sólo se repetirá el examen por causa justificada con justificación médica. Si la causa no es justificada supondrá la calificación de 0 en el examen.

El alumnado que no obtenga el aprobado en la calificación final de junio deberá realizar un examen extraordinario en septiembre de toda la materia del curso.

Para calificar los exámenes se valorará positivamente:

Cuestiones Teóricas:

- El conocimiento y comprensión de las teorías, conceptos, leyes y modelos físicos.
- La capacidad de expresión científica: claridad, orden, coherencia, vocabulario y sintaxis.

Cuestiones Prácticas.

- El correcto planteamiento y la adecuada interpretación y aplicación de las leyes físicas.
- La destreza en el manejo de herramientas matemáticas.

- La correcta utilización de unidades físicas y de notación científica.
- La claridad en los esquemas, figuras y representaciones gráficas.
- El orden de ejecución, la presentación e interpretación de resultados y la especificación de unidades.

SE VALORARÁ NEGATIVAMENTE LA AUSENCIA DE EXPLICACIONES, EL DESORDEN, LA MALA PRESENTACIÓN O REDACCIÓN Y LOS ERRORES ORTOGRÁFICOS.

4.3 QUÍMICA 2º BTO

Se realizarán tres evaluaciones trimestrales y una final.

La calificación de cada evaluación trimestral será la suma de la valoración del trabajo realizado por el alumno durante el trimestre (actitud, interés, trabajo, etc.) y de dos exámenes escritos. Si es necesario se podrán realizar tres exámenes en alguna de las evaluaciones.

La contribución a la nota de cada apartado será: el trabajo realizado por el alumno supondrá un **10%** de la nota final. Un número elevado de faltas injustificadas supondrá un cero en este apartado.

Las notas de los exámenes supondrán un **90%** de la calificación final. Esta nota se calculará teniendo en cuenta que el primero supondrá un 40% y el segundo un 60%.

Los exámenes escritos constarán en todos los casos de cuestiones relacionadas con los contenidos desarrollados durante el trimestre y algunas preguntas correspondientes a los trimestres anteriores, por lo que no se realizarán exámenes específicos de recuperación.

Todo el alumnado, independientemente de sus calificaciones, deberá realizar un examen final de toda la materia del curso.

La calificación final de curso será la nota calculada de la siguiente manera: $0,5 \times$ media de las tres evaluaciones + $0,5 \times$ nota examen final. La media de las tres evaluaciones es la media aritmética entre las calificaciones obtenidas en ellas.

Los exámenes se realizarán en convocatoria única. Sólo se repetirá el examen por causa justificada con justificación médica. Si la causa no es justificada supondrá la calificación de 0 en el examen.

El alumno que no obtenga el aprobado en la calificación final de junio deberá realizar un examen extraordinario en septiembre de toda la materia del curso.

Para calificar los exámenes se valorará positivamente:

En las cuestiones teóricas:

- El conocimiento y comprensión de las teorías, conceptos, leyes y modelos.
- La capacidad de expresión científica: claridad, orden, coherencia, vocabulario y sintaxis.

En las cuestiones prácticas:

- El correcto planteamiento y la adecuada interpretación y aplicación de las leyes.
- La destreza en el manejo de herramientas matemáticas.
- La correcta utilización de unidades y de notación científica.
- La claridad en los esquemas, figuras y representaciones.
- El orden de ejecución, la presentación e interpretación de resultados y la especificación de unidades.

SE VALORARÁ NEGATIVAMENTE LA AUSENCIA DE EXPLICACIONES, EL DESORDEN, LA MALA PRESENTACIÓN O REDACCIÓN Y LOS ERRORES ORTOGRÁFICOS.