

## **Filosofía en 4º de ESO**

### **Criterios de evaluación: su concreción**

*El alumno tiene que conocer, saber explicar y utilizar correctamente los conceptos, ideas y teorías que aparecen en los siguientes temas:*

#### **Tema 1. ¿Qué es la Filosofía?**

La sabiduría de vivir y morir bien. Las 5 habilidades de los filósofos: Hacerse grandes preguntas, examinar lo que se afirma como verdad, desarrollar la autoconciencia, detectar el mejor camino para ser feliz, mantener la perspectiva ante la vida. Platón y el mito de la caverna: Una alegoría de la vida humana. Cómo salir de la caverna: El método socrático de la ironía y diálogo. La filosofía y otros saberes: Religión y ciencia. ¿Para qué sirve la Filosofía? Las funciones de la Filosofía.

#### **Tema 2. ¿Quién soy yo?**

¿Quién soy yo? El fundamento constituyente de la identidad humana: Diferentes teorías y experimentos filosóficos. El cerebro y la memoria. Un yo frágil y cambiante. ¿Somos solo cuerpo? El dualismo y monismo antropológicos en la antigüedad y en nuestros días. ¿Somos solo razón? El inconsciente. El ser humano como ser racional y emocional. La inteligencia emocional. Las cinco habilidades de la inteligencia emocional. El ser humano como proyecto: Autonomía y heteronomía moral.

#### **Tema 3. ¿Qué es la libertad?**

¿Es el ser humano un ser libre? Voluntad, libertad y determinismo. ¿Existen *Las Moiras*? Diferentes clases de determinismo: Determinismo teológico; determinismo natural (físico y genético); determinismo social (educativo y económico). ¿Qué es y qué no es la libertad? Libertad externa y libertad interna. ¿Qué se ha dicho de la libertad a lo largo de la historia de la filosofía? El pensamiento estoico, John Stuart Mill, Sartre.

#### **Tema 4. ¿Qué es el mal?**

¿Qué es lo que nos repugna hacer? ¿Cuántos tipos de mal hay? El mal natural, el mal moral, el mal necesario. ¿Cuál es el origen del mal moral? La banalidad del mal. ¿Es el hombre bueno o malo por naturaleza? Thomas Hobbes y J.J. Rousseau. ¿Somos “buenas personas”? El experimento Milgram. ¿Pueden las instituciones convertirnos en malvados? ¿Cómo nos convertimos en personas malvadas? La construcción de la víctima. El experimento de la prisión de Stanford. ¿Por qué el mal fascina? ¿Podemos prevenir el mal? ¿Por qué hago lo que hago? Kohlberg y la conciencia moral.

#### **Tema 5. ¿Sabemos si existe la realidad?**

¿Cómo sabemos que existe algo? La duda y el solipsismo cartesiano. El escepticismo. ¿Qué es la realidad? Distinción entre ser y apariencia. Distintos tipos de realidad. ¿Cómo llegamos a saber algo de algo? El ser humano como ser racional. Conocimiento sensible: sensación y percepción. Conocimiento inteligible: concepto, juicio y razonamiento. ¿Cuáles son los límites de la razón? El racionalismo de Descartes. El empirismo de Hume. ¿Qué es la verdad? Diferentes sentidos y criterios. Estados epistemológicos ante la realidad.

## **Tema 6. ¿Por qué el Ser y no la Nada?**

¿Por qué existe algo en lugar de nada? Postura materialista, teísta y panteísta. ¿Cómo fue el origen de algo? Temporalidad versus eternidad. ¿Tiene una finalidad el universo? Determinismo *teleológico* y físico. El indeterminismo. ¿Tiene sentido la existencia? Propuestas materialistas y espiritualistas. ¿Qué es la vida? El vitalismo de Nietzsche y Ortega y Gasset. ¿Qué es el ser humano: esencia o existencia? El existencialismo de Sartre.

## **Procedimientos e instrumentos de evaluación**

### **1. Habrá tres pruebas escritas, una por evaluación, a lo largo del curso.**

En cada evaluación se recogerán *todos* los contenidos, tanto los trabajados en clase como aquellos desarrollados en los temas entregados por el profesor.

**2. Habrá una recuperación después de la 2ª evaluación,** como oportunidad para que el alumno pueda superar la 1ª y/o 2ª evaluación.

**3. Habrá otras dos recuperaciones, una en junio y otra en septiembre.** En la *recuperación de junio* el alumno se examinará solo de las evaluaciones que haya suspendido. En cuanto a la *recuperación de septiembre*, esta incluirá ***toda la materia trabajada durante el curso***, independientemente de las evaluaciones que no haya superado el alumno.

**4. El modelo de prueba escrita** será muy variado, desde la resolución de preguntas hasta el análisis y comentario de textos, análisis de imágenes, etc.

**5. El trabajo del alumno desarrollado en clase,** que será evaluado diariamente para la calificación de la evaluación es el siguiente:

a) **La calidad de los apuntes que obligatoriamente** debe tomar el alumno durante cada sesión, que determinará el nivel de atención de este en clase.

b) **El grado de participación** en el tratamiento de los temas (preguntando, aportando información, opiniones, experiencias propias...), que mostrará el interés del alumno.

c) **La calidad en la resolución de las preguntas** planteadas por el profesor durante la explicación, que indicará si hay estudio diario por parte del alumno.

**6. Los trabajos o tareas que el alumno deberá preparar fuera del aula,** que serán evaluados para la calificación de la evaluación, serán de variada naturaleza como:

*.Resolución de preguntas* relacionadas con los temas estudiados.

*.Comentar* pequeños textos significativos.

*.Llevar a cabo pequeños trabajos* a partir de vídeos del blog o películas.

*.Buscar información* sobre cuestiones relacionadas con el trabajo en el aula.

*.Exposiciones* acerca de la tarea investigada.

*.Lectura y exposición* de una obra literaria (voluntario).

**Este trabajo tiene como objetivo prioritario la comprensión y asimilación de las ideas y teorías** que se van a tratar a lo largo del curso, y de **cuyo dominio el alumno**

**tendrá que dar prueba en cada examen.** Secundariamente, servirá para proporcionarle una puntuación adicional en cada evaluación.

Todas estas tareas serán corregidas y evaluadas tanto en el aula en una puesta en común, como individualmente. El alumno, junto a los apuntes tomados en clase, *guardará sus trabajos hasta finalizar el curso.*

**7. Para la elaboración de cualquier ejercicio escrito se valorará:**

**a) Parte subjetiva:** Las *ideas* aportadas. La *estructura lógica y argumentativa* de las ideas. La *claridad y coherencia* de la argumentación. El *enfoque original y personal* de las ideas. La *riqueza del lenguaje*, expresada en la redacción y vocabulario.

**b) Parte objetiva:** *Utilización correcta de las ideas y teorías* de los autores y corrientes estudiados en la asignatura. *Explicación clara y coherente* de sus posiciones con respecto al tema o cuestión sobre el que trata el ejercicio.

**8. Por los errores ortográficos, presentación inadecuada** (falta de márgenes, tachones, sin párrafos, escritura caótica...), o **redacción defectuosa** (falta de orden, falta de claridad y coherencia en el desarrollo de las ideas...) podrá bajarse la calificación hasta 1 punto, aun cuando ello supusiera suspender la evaluación. *Dicho punto le será devuelto en la siguiente evaluación* si el alumno demuestra que ha corregido la causa que motivó su penalización.

**9. Los cursos de Educación Secundaria son obligatorios.** Una vez que el alumno se ha matriculado es su deber asistir a todas las clases. Ahora bien, su asistencia *únicamente será valorada positivamente* en el caso de que esta sea *activa y comprometida* con el trabajo desarrollado en el aula.

**10. En aquellos casos en los que el alumno sistemáticamente falte a clase sin ninguna justificación** (15% de faltas por evaluación), el Departamento considerará anulado su derecho al examen de la evaluación correspondiente, dejándole al alumno solo el derecho a presentarse a las posteriores evaluaciones. No obstante, si el alumno persiste en sus ausencias sin justificar en cada evaluación, solo tendrá derecho a los *exámenes de recuperación de junio y septiembre*. En esta situación, el alumno podría recibir una convocatoria de examen en *junio* en una *fecha diferente* a la de sus compañeros.

## **Criterios de calificación**

**1. Durante el curso de Filosofía, la prueba escrita de cada evaluación se verá aprobada** cuando el alumno cumpla una de las dos posibilidades siguientes:

a) El alumno obtiene *un mínimo de 5* en el cómputo general del examen (80% de la nota).

b) Al sumarse a la nota del examen (80% de la nota) el trabajo del alumno (20% de la nota), este obtiene *un mínimo de 5*.

**2. La Nota de cada evaluación** se obtendrá a partir de la puntuación obtenida en la **prueba escrita** (80% de la nota) y la puntuación de todos los **trabajos o tareas** realizados en el aula y en casa (20% de la nota).

**3. La nota final que aparecerá en el expediente**, se obtendrá después de llevar a cabo una valoración global y ponderada de todo el curso. *Dicha valoración tendrá como punto de partida la media aritmética de las tres evaluaciones (y la recuperación después de la 2ª evaluación junto con la de junio si se necesitaran)*. Es decir, valoración de *todas las notas obtenidas por el alumno a lo largo del curso* (la nota de una recuperación *no sustituye la nota suspendida* obtenida en su evaluación correspondiente).

**Aquellos alumnos que aspiren a obtener una buena calificación final** deben comprender la importancia que tiene el estudio y el trabajo *desde el primer día de clase hasta el último*. Se podría decir que un curso de Filosofía no es una carrera de cien metros sino una carrera de fondo. Y como tal requiere esfuerzo y, sobre todo, la voluntad de conseguir la mejor marca posible.

**4. Los alumnos que deseen mejorar su nota final**, obtenida de la media aritmética ponderada de las tres evaluaciones del curso, podrán presentarse a la convocatoria del examen de recuperación de junio. Si bien *su examen no será de mínimos* sino de todos los contenidos estudiados y trabajados a lo largo del curso.

**5. Criterios de Recuperación: Las pruebas de recuperación de junio y septiembre** se verán aprobadas cuando el alumno cumpla una de las dos posibilidades ya más arriba mencionadas:

a) El alumno obtiene *un mínimo de 5* en el cómputo general del examen (80% de la nota).

b) Al sumarse a la nota del examen (80% de la nota) el trabajo del alumno (20% de la nota), este obtiene *un mínimo de 5*.

## **Distribución temporal de los contenidos. Contenidos mínimos**

### **1. Los contenidos que se trabajarán a lo largo del curso son los siguientes:**

Tema 1. ¿Qué es la filosofía?

Tema 2. ¿Quién soy yo?

Tema 3. ¿Qué es la libertad?

Tema 4. ¿Qué es el mal?

Tema 5. ¿Sabemos si existe la realidad?

Tema 6. ¿Por qué el Ser y no la Nada?

### **2. Los contenidos mínimos son:**

#### **Tema 1. ¿Qué es la Filosofía?**

La sabiduría de vivir y morir bien. Las 5 habilidades de los filósofos. Platón y el mito de la caverna: Una alegoría de la vida humana. Cómo salir de la caverna: El método socrático de la ironía y diálogo.

**Tema 2. ¿Quién soy yo?**

El cerebro y la memoria. El dualismo y monismo antropológicos en la antigüedad y en nuestros días. El ser humano como ser racional y emocional. El ser humano como proyecto: Autonomía y heteronomía moral.

**Tema 3. ¿Qué es la libertad?**

Voluntad, libertad y determinismo. Diferentes clases de determinismo: Determinismo teológico; determinismo natural; determinismo social. Libertad externa y libertad interna. El pensamiento estoico, John Stuart Mill, Sartre.

**Tema 4. ¿Qué es el mal?**

Mal natural, mal moral, mal necesario. La banalidad del mal. ¿Es el hombre bueno o malo por naturaleza? Hobbes y Rousseau. El experimento Milgram. La construcción de la víctima. El experimento de Stanford. Kohlberg y la conciencia moral.

**Tema 5. ¿Sabemos si existe la realidad?**

¿Cómo sabemos que existe algo? La duda y el solipsismo cartesiano. El escepticismo. Distinción entre ser y apariencia. ¿Cómo llegamos a saber algo de algo? ¿Cuáles son los límites de la razón? ¿Qué es la verdad? Diferentes sentidos y criterios.

**Tema 6. ¿Por qué el Ser y no la Nada?**

Postura materialista, teísta y panteísta. Determinismo *teleológico* y físico. El indeterminismo. Sentido de la vida: Materialismo y espiritualismo. El vitalismo de Nietzsche y Ortega y Gasset. El existencialismo de Sartre.

**3. Asimismo son contenidos mínimos los *textos* trabajados a lo largo del curso.**

**4. La distribución temporal de los contenidos es la siguiente:**

1ª evaluación: Temas 1 y 2.

2ª evaluación: Temas 3 y 4.

3ª evaluación: Temas 5 y 6.

Esta temporalización puede verse modificada en función de las características de los grupos y de las necesidades pedagógicas de los mismos.