



Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
"VALDESPARTERA"

La Isla del Tesoro, 14 50019 ZARAGOZA
Teléfono (976) 932353 Fax (976) 932353
email: iesvaldespartera@educa.aragon.es

PROYECTO BILINGÜE

DEL

IES VALDESPARTERA

(ZARAGOZA)

CURSO 2015-2016

1.INFORMACIÓN DEL CENTRO

Nombre del centro: IES Valdespartera (código 50019020)
Dirección postal: C/ Isla del Tesoro nº 14 (50019)
Teléfono: 976932353
Fax: 976932353
Correo electrónico del centro: iesvaldespartera@educa.aragon.es
Nombre del director: Jesús Martínez Verón
Nombre del coordinador del programa: Isabel Maluenda Sánchez
Dirección del correo electrónico del Coordinador: imalusan@gmail.com
Centro/s extranjero/s de contacto, intercambios, etc...: Riveuslyceum, Maassluis (Holland)
Lengua del programa de bilingüismo: Inglés
Modalidad a implantar en el curso 2015-2016: CILE2 de Currículo Integrado

2 Introducción y objetivos generales del proyecto

En el presente curso 2015-2016 se incorpora a nuestro centro la cuarta promoción de alumnos bilingües pertenecientes al Programa de Currículum Integrado MEC / British Council. Tanto el centro como los departamentos implicados directamente en el programa de nuevo se enfrentan a dos retos importantes, por un lado el desarrollo del Currículum Integrado en la etapa de Secundaria Obligatoria y por otro lado conseguir una transición coherente y positiva de Primaria a Secundaria que permita la adaptación de los alumnos a la nueva etapa educativa y la continuidad del programa iniciado en Educación Infantil y Primaria.

El proyecto se someterá a permanente revisión y modificaciones teniendo en cuenta que en cada curso se incorporan nuevos elementos, aspectos novedosos a considerar y sobre los que hay que reflexionar.

Este curso, por segundo año consecutivo, **no** contaremos con un auxiliar de conversación tan necesario en un centro con un programa bilingüe como apoyo a las asignaturas impartidas en inglés y a conseguir ese grado de *literacy* deseado.

El objetivo general del proyecto es proporcionar a los alumnos una educación bilingüe y una formación en las dos culturas a través de un currículum integrado basado en el currículum de enseñanza español y aspectos del “*National Curriculum for England and Wales*”. Se trata de un enfoque distinto del proceso de enseñanza / aprendizaje de la lengua inglesa, así como de otras materias, impartidas en inglés, CCSS, Ética (4º ESO) y CCNN, en nuestro centro. Se puede resumir que:

- EL OBJETIVO GENERAL EN NUESTRO CURRÍCULUM DEBE SER EL SIGUIENTE:

Proporcionar a nuestros alumnos la continuidad en estudios bilingües en inglés en Secundaria en nuestra zona escolar.

¿CÓMO? A TRAVÉS DE OBJETIVOS MÁS CONCRETOS:

- Utilizar la lengua inglesa como lengua vehicular en la Educación Secundaria Obligatoria que permita el aprendizaje de otras materias del currículum.
- Utilizar la lengua inglesa como práctica comunicativa cotidiana.
- Reforzar la competencia lingüística en lengua inglesa.
- Desarrollar y aumentar del valor de ciudadanía europea.
- Fomentar en los alumnos el conocimiento de la cultura y la lengua inglesas así como el respeto a las diferencias culturales existentes y favorecer el intercambio cultural.
- Facilitar el intercambio de información y experiencias entre profesores y alumnos.
- Promover el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés y

- Promocionar las posibles titulaciones en ambas lenguas.

Se trabajará para que los alumnos desarrollen las competencias básicas, obteniendo un nivel más enriquecido a la hora de la recepción y adquisición de información, la interacción con los demás y con lo que le rodea, así como la producción y conciliación de ideas.

Las orientaciones pedagógicas del MEC-British Council para el proyecto de Currículo Integrado hacen referencia en los cuatro cursos de la ESO a tres niveles de consecución de objetivos o “Bands of Attainment” en las diferentes habilidades lingüísticas con la siguiente distribución de porcentajes:

- Nivel 1: 20%. Alumnos que consiguen los objetivos mínimos propuestos.
- Nivel 2: 70%. Alumnos que consiguen los objetivos propuestos.
- Nivel 3: 10%. Alumnos con capacidades superiores que pueden ampliar y conseguir un mejor dominio de los objetivos en las cuatro destrezas.

Por supuesto, estos porcentajes son aproximados y pueden variar en función de los alumnos en cada curso.

3.MODALIDAD ELEGIDA PARA IMPARTIR DURANTE EL CURSO 2015-2016

La modalidad solicitada para el curso presente es CILE 2 de Currículo Integrado. Este curso el Centro ha ampliado la enseñanza bilingüe a otra materia de 4º ESO, Ética.

Respecto a los recursos actuales con los que cuenta el centro, debemos de tener en cuenta que es de casi nueva creación, -este es su quinto año-, por lo que el profesorado con destino definitivo en el centro es todavía escaso y deberá ampliarse notablemente en los próximos concursos de traslados. Actualmente, las asignaturas incluidas dentro del Currículo Integrado del Programa Bilingüe –Ciencias Naturales y Ciencias Sociales- son impartidas por profesorado no definitivo en el centro, funcionarios de carrera en comisión de servicios o interinos con el perfil requerido. Varios profesores de los Departamentos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales ya estuvieron impartiendo el Currículo en cursos anteriores.

Tanto las Ciencias Naturales como las Ciencias Sociales son, sin lugar a dudas, áreas con una gran carga de contenidos. No obstante su gran riqueza de vocabulario posibilita un aprendizaje bilingüe de numerosos vocablos del entorno inmediato. Además, mucho de este vocabulario tiene un referente visible, bien de manera real, bien mediante imágenes o *flashcards* que reforzarán la asociación del significado con su pronunciación y/o forma escrita.

4. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

a) Previsión del número de alumnos participantes en el programa bilingüe.

Durante el presente curso escolar 2015-2016 el programa bilingüe se imparte a 213 alumnos de ESO de un total de 440 en el centro.

Por cursos tenemos:

1º ESO: 83 alumnos

2º ESO: 52 alumnos

3º ESO: 51 alumnos

4º ESO: 27 alumnos

Todos los alumnos del Programa Bilingüe proceden del CEIP Montecanal y Valdespartera a excepción de un alumno que realizó una prueba en nuestro centro para poder integrarse en el programa en 2º ESO y tres alumnos de otros centros de la ciudad a 1º ESO.

b) Organización del equipo docente:

i. Profesores implicados durante el curso 2014/15 en la enseñanza bilingüe.

Además del profesorado del Departamento de Inglés, el profesorado de otros departamentos implicados en el Programa Bilingüe en el presente curso es el siguiente:

Profesor	Titulación	Curso ESO	Materias
Mª Pilar Pérez López	Lda. Veterinaria B2 en Inglés	1º, 2º y 3º ESO	CCNN
Ana Cristina González Gómez	Lda. Ciencias Geológicas C1 en Inglés	1º, 2º y 3º ESO	CCNN
Fátima Rodríguez Gómez (de baja)	Lda. Biología B2 en inglés	1º, 3º y 4º ESO	CCNN

Lucía Gracia Fleta (sustituye a la Profesora Rodríguez Gómez)	Lda. Bioquímica B2 en inglés	1º, 3º y 4º ESO	CCNN
María Corellano Velázquez	Lda. Historia del Arte C1 en inglés	2º, 3º y 4ª ESO	CCSS y Ética 4º
Rafael Sánchez Jiménez	Ldo. Historia del Arte C1 en inglés	1º, 3º y 4º ESO	CCSS y Ética 4º
Vicente Sánchez Gómez	Ldo. Historia del Arte C1 en inglés	1º, 2º y 3º ESO	CCSS

ii. Profesorado definitivo en el centro que actualmente no está implicado en la impartición del Programa Bilingüe, pero que cumple los requisitos para poder hacerlo.

Actualmente no hay ningún profesor definitivo en el centro que cumpla los requisitos necesarios para poder impartir las áreas de Naturales y Geografía e Historia en inglés. Dado que es un centro de reciente creación, el profesorado definitivo no es muy numeroso y deberá aumentar sustancialmente en próximos concursos de traslados.

iii. Previsión de jubilaciones para el curso 2015-2016.

No hay ninguna previsión de jubilación para el próximo curso.

iv. Medidas para la correcta coordinación entre los profesores.

La coordinación del profesorado es un factor esencial para lograr el éxito de este programa. Esta coordinación debe producirse en dos planos diferentes:

- a) Coordinación externa
- con los centros de educación primaria de los distintos centros de procedencia de nuestros alumnos. Esta labor de coordinación se materializa en diferentes momentos a lo largo del curso. Nuestro centro recibe información relativa a los nuevos alumnos al incorporarse, se reciben los portafolios elaborados por los alumnos a lo largo de su etapa en Primaria, reuniones periódicas con los centros de Primaria para informarles del rendimiento de sus exalumnos y analizar las fortalezas y deficiencias detectadas...
 - con otros centros de secundaria impartiendo el mismo programa

- con diferentes entidades educativas, de las cuales necesitaremos asesoramiento, principalmente los CIFEs.
- b) Coordinación interna, del profesorado y departamentos implicados en la impartición de las asignaturas del Programa. Para ello se tiene prevista la formación de un grupo pedagógico compuesto por:
- Jefe/a de estudios de ESO.
 - Coordinador/a del Programa
 - Todos los profesores que impartan asignaturas del Programa.
 - Resto de miembros del Departamento de Inglés

Este curso tendremos una reunión mínimo al mes, miércoles a las 14.30 horas. Los Jefes de cada Departamento podrán llevar a sus reuniones respectivos aspectos relacionados con el Programa para su análisis, aunque sería buena la coordinación de los profesores de la misma materia y nivel para:

- seguimiento del desarrollo del Programa en las diferentes áreas, analizando las dificultades y las necesidades que se detecten para reforzar distintos aspectos lingüísticos que los alumnos puedan necesitar.
- el diseño de actividades, revisión de objetivos, diseño de pruebas, etc. puesta en común de aspectos positivos y negativos de la metodología y unificar en todas las materias las “basic language skills” y apoyarlos desde el Departamento de Inglés.
- elaboración y adaptación de materiales curriculares específicos de su materia y determinar y seleccionar los contenidos de CCSS y CCNN para evitar su coincidencia.
- Comentar aspectos a tener en cuenta a la hora de evaluar y compartir instrumentos de evaluación.
- detección de necesidades de formación para ser tenidas en cuenta en el plan de formación del centro.
- propuestas de realización de actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la competencia en lenguas extranjeras.

Este grupo pedagógico no podrá ser apoyado por el auxiliar de conversación de inglés, como así era en años anteriores, ya que durante este curso escolar no nos ha sido concedido.

v. Protocolo de acogida a profesores que vayan integrándose en el programa bilingüe una vez autorizado.

El coordinador del Programa Bilingüe facilitará a todo el profesorado que se incorpore por primera vez al centro toda la información relevante acerca del funcionamiento del Programa, junto con la siguiente documentación:

- Proyecto bilingüe de centro.
- Proyecto curricular de ESO.
- Memorias anuales del programa.

Aunque la presente coordinadora tiene destino definitivo en el centro, nunca había tenido experiencia profesional en sus anteriores destinos en el programa de bilingüismo. Pese a los inconvenientes que este hecho pueda conllevar en un principio, se pretende que todas las actuaciones a realizar en el presente curso tengan una continuidad más determinante a la hora de conseguir el mayor número de objetivos propuestos.

vi. Previsión del plan de formación continuada del profesorado participante.

Sin lugar a dudas la actualización de conocimientos es un aspecto fundamental en una sociedad en constante evolución. El profesorado del centro implicado en la impartición del programa bilingüe demanda sobre todo cursos de actualización lingüística en el idioma en que imparte su materia. Dado que la oferta de estos cursos no cubre la gran demanda existente, el profesorado podrá actualizar sus conocimientos haciendo uso de páginas web (British Council, BBC...) que contienen una gran cantidad de recursos para la práctica del idioma y facilitan un contacto directo con la lengua inglesa.

Trabajar en un centro bilingüe es un reto continuo. La necesidad de formación lingüística y en nuevas tecnologías es casi una exigencia diaria. Se promoverá el contacto o el hermanamiento con centros extranjeros de habla inglesa a través del *etwinning* y/o *Erasmus +*.

vii. Recursos generales del centro que están garantizando la aplicación del proyecto bilingüe.

Dentro de los recursos de que dispone el centro, parte de los cuales deberán ser ampliados o dotados en posteriores cursos, podemos destacar los siguientes como más útiles en la aplicación del Programa Bilingüe:

- *Pizarra Digital Interactiva* en las aulas donde se imparten las asignaturas del Programa u equipamiento de audio.
- *Video proyector*: recurso utilizado básicamente para ilustrar con imágenes y sonidos distintos temas que se estén trabajando, o bien como introducción a los mismos o como repaso o recapitulación. También puede ser utilizado para enriquecer y completar el tema con aspectos que no han sido desarrollados en el libro de texto.
- *Aula de informática*
- *Ordenadores miniportátiles*
- *Blog del centro Sección bilingüe del IES Valdespartera*
- *Página web del centro*

5. ASPECTOS CURRICULARES

a. Líneas metodológicas y pedagógicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que se fundamenta la aplicación del programa de bilingüismo en el centro.

A la hora de definir la metodología a emplear en el desarrollo del currículo debemos de tener en cuenta el objetivo principal de nuestras enseñanzas, que en nuestro caso podríamos definir como el desarrollo de unas competencias comunicativas en nuestros alumnos. Esta competencia comunicativa debe ser entendida en un contexto amplio, pues no solamente permite a la persona interactuar con otros individuos expresando sus opiniones y necesidades, sino que es fundamentalmente una herramienta de desarrollo personal que va a influir directamente en la capacidad de la persona en desenvolverse en su entorno social, cultural y profesional.

En el área de lengua extranjera, no podemos entender la lengua como un simple conjunto de contenidos formales y estructurales, sino que, desde este punto de vista comunicativo, planteando actividades en diferentes situaciones cercanas a la vida real para resolver problemas y necesidades que se nos puedan plantear. Esto es lo que podemos entender como una metodología comunicativa. La actividad del aula proporcionará amplias oportunidades para la interacción "real", favoreciendo un enfoque global del aprendizaje de la lengua. Los contenidos aprendidos serán reutilizados constantemente para por una parte facilitar su práctica diaria y por otra parte relacionar todos los contenidos ya aprendidos.

El alumno debe darse cuenta de que lo que hace es comunicativamente útil. De este modo, el aprendizaje se convierte en relevante al dotar al alumno de una capacidad útil y práctica para su vida personal.

La selección y secuenciación de los contenidos deberá responder a las necesidades de comunicación que surjan en el aula y fuera de ella, al tipo de tareas y situaciones que queramos practicar o a los temas y textos elegidos. Es decir, las necesidades de comunicación conducirán a buscar los medios de expresión y no al contrario. Así pues, nuestro marco de actuación deberá ser necesariamente flexible para poder atender a las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos.

Dentro de ese marco flexible de actuación, deberemos dejar espacio para que los alumnos asuman gradualmente responsabilidades sobre su propio aprendizaje. La selección de temas, tareas, actividades y agrupamientos es una herramienta que ayuda a que los alumnos se impliquen más directamente y aumenta su capacidad de actuar autónomamente sin la tutela directa del profesor.

- Por todo ello este proyecto se basará en una metodología activa y participativa en la que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Abierta a sugerencias, aportaciones, innovaciones...
- Flexible con posibilidad de cambio analizadas las distintas situaciones creadas.
- Coherente con los objetivos marcados y con los resultados previstos de conseguir.
- Dará relevancia a los contenidos adquiridos y se trasladarán a hechos relevantes del centro en los que se dé utilidad práctica a los contenidos.
- Buscará relevancia a los conocimientos adquiridos y se trasladarán a hechos relevantes del centro en los que se dé utilidad práctica a los contenidos.
- Buscará el orden y la sistematización en el planteamiento de objetivos, partiendo siempre de la premisa de lo que se quiere hacer, cómo se quiere hacer y cuáles serán previsiblemente los resultados obtenidos.

El profesor planea y diseña con base en los contenidos de su asignatura, una secuencia didáctica, resultado del trabajo colegiado de planificación participativa de los departamentos implicados.

El papel del profesor estará orientado a convertirse en:

- Mediador entre lo que el alumno puede y debe construir en el aprendizaje.
- Coordinador de las actividades de apertura, desarrollo y cierre de las secuencias didácticas.
- Facilitador para llevar al alumno de la imposibilidad a la posibilidad de aprender.
- Motivador de una actitud de desear hacer y promover el aprendizaje en sus alumnos.
- Creador de múltiples acciones y oportunidades para que el alumno despliegue sus facultades, dones, habilidades haciendo hincapié en la creatividad.
- Promotor de una cultura basada en el respeto al mundo para que culmine con una actitud hacia la sustentabilidad.
- Tutor para brindar apoyo emocional al alumno que se encuentre en una situación actitudinal que le impida la construcción de su aprendizaje.

b. Medidas de atención a la diversidad

Debemos tener en cuenta que los alumnos aprenden a ritmos diferentes y utilizan estilos diferentes de aprendizaje. Por ello, debemos intentar exponerle ante una variedad de actividades, darle la oportunidad de que mediante la interacción con sus compañeros, aprenda otros modos de aprender. Asimismo, algunas de las tareas serán abiertas, de modo que cada alumno pueda realizarlas a su nivel.

Fundamental en nuestra tarea docente es la atención a aquellos alumnos que muestran unas mayores dificultades, a los cuales deberemos atender individualmente proporcionándoles toda aquello que en cada caso se considere necesario.

c. Relación con otras áreas, planes y proyectos (actividades complementarias, extraescolares...)

English Week. En el curso 2011-12 se realizó por primer año la actividad extraescolar “English Week” programada por el Departamento de Inglés. Esta actividad tiene por objeto facilitar la inmersión oral de los alumnos dentro de una serie de actividades lúdico-deportivas dirigidas por monitores anglosajones en la Costa Brava y por ello, ha sido realizada todos los cursos desde entonces teniendo una gran acogida entre nuestro alumnado. Al ser una actividad de lunes a viernes en una semana del mes de marzo o abril se consigue que no haya una desconexión prolongada de los alumnos con el ritmo escolar y con las actividades dentro del instituto. La actividad se repitió durante el curso pasado y fue valorada de forma muy positiva tanto por padres como por los alumnos y nos congratulamos en volver a ofrecerla de nuevo durante el presente curso escolar. Dicha actividad está dirigida a alumnos de 1º ESO.

Intercambio escolar. Durante el presente curso escolar 2015-16 el Departamento de Inglés está organizando de nuevo el intercambio de alumnos con el **instituto Riveuslyceum** en la localidad de *Maassluis*(Holanda). Esta actividad va dirigida a alumnos de 3º de ESO. En dicho intercambio los alumnos se alojarán en casa de alumnos del otro país y posteriormente ellos deberán hospedar a alumnos del otro centro. La duración de la actividad será aproximadamente de una semana en la cual se realizarán actividades en el centro, visitas culturales y compartirán el tiempo con los alumnos y familias de acogida. El objeto de esta actividad es no sólo favorecer un intercambio lingüístico sino también el intercambio de experiencias educativas y culturales así como aprender a convivir y respetar las costumbres de otras culturas.

Big Challenge. Juego / concurso de inglés: esta actividad está dirigida a alumnos de ESO y se realiza de forma voluntaria por aquellos alumnos que estén interesados. Consiste en una prueba de 54 preguntas de tipo test con una única respuesta correcta entre cuatro opciones (hay un cuestionario específico para cada nivel de la ESO). Las preguntas versan sobre temas de vocabulario, gramática, pronunciación y civilización y cultura inglesa. Todos los participantes independientemente de su clasificación obtienen un diploma de participación BIG CHALLENGE así como un pequeño regalo. También se conceden premios atendiendo a su clasificación por centro, por provincia o su clasificación nacional. El año pasado se inscribieron un total de 50 alumnos y durante el presente curso escolar el centro participará en esta actividad por cuarto año consecutivo.

Teatro en Inglés. Los alumnos asisten a la representación de una obra en inglés para de esta forma practicar sus destrezas de lenguaje en un contexto distinto al del aula, así como desarrollar su gusto por el arte. Se intentará que la obra sea interactiva entre los actores y los alumnos, permitiendo así la

Blog en inglés. Se intentará que algunos grupos de alumnos participen en la inclusión en nuestro blog <http://iesvaldesparterabritishcouncil.blogspot.com.es> de los aspectos más significativos tratados durante el curso y experiencias personales. De esta forma se fomenta la creatividad del alumno. También podrán ser reflejadas cualquier aportación de los miembros de la comunidad.

Club de lectura en inglés: Si la actividad Club de Lectura se desarrolla este año, se podrá proponer lecturas en lengua inglesa para fortalecer el conocimiento de vocabulario y gramática además de literatura anglosajona.

Feria del libro en lengua inglesa: intentaremos contactar con una librería especializada y ofertar lecturas en lengua inglesa a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Carteles en inglés. Se comenzará a realizar carteles en inglés para exponer en el hall, pasillos, aulas y otros espacios. Los alumnos serán quienes los creen utilizando su creatividad en todos los casos posibles y teniendo en cuenta las necesidades que vayan surgiendo a lo largo del curso. También podrá colaborar cualquier miembro de la comunidad educativa. Se intenta con esta actividad que el centro vaya adquiriendo una imagen de escuela en la que se imparte el programa bilingüe, al mismo tiempo que fomentará la curiosidad en los alumnos que aun no participando en el mismo, están aprendiendo la lengua inglesa igualmente. E igualmente de importante, hacer de nuevo crecer la creatividad en todos ello con la ayuda inestimable del Departamento de Plástica del centro.

Proyectos de Innovación. Este curso el centro ha solicitado un Proyecto de Innovación en el que están implicados la práctica totalidad de los profesores implicados en la enseñanza en inglés. El tema elegido es “Viajeros y Exploradores”.

Este curso hay una profesora implicada también en un proyecto de innovación sobre “Nuevas Metodologías en la Enseñanza Bilingüe”. Lo realiza en coordinación con los profesores de otro centro bilingüe de la ciudad.

Las actividades extraescolares que se proponen desde los departamentos implicados en el Proyecto Bilingüe del centro se realizan prioritariamente en lengua inglesa en los cursos implicados.

d. Evaluación del alumnado

Cada uno de los departamentos implicados en la impartición del programa bilingüe (Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) establecerá en la programación del departamento los criterios de evaluación y criterios de calificación correspondientes a su área.

Dentro del Departamento de Inglés, los criterios de evaluación hacen énfasis en el grado de dominio de las diferentes destrezas lingüísticas (Speaking, Reading, Listening and Writing), además de la implicación del alumno en la asignatura (trabajo diario y participación en clase). Para la calificación de las destrezas lingüísticas tendremos en cuenta la consecución de los distintos *levels of attainment* especificados en *el curriculum integrado del convenio MEC-British Council*. (Hemos hecho referencia a ello en la parte 2 de este proyecto).

En el área de Ciencias Sociales se trabajarán los mismos contenidos que en el grupo normalizado. No obstante, teniendo en cuenta el contexto especial de la enseñanza de las Ciencias Sociales en inglés en el marco del currículo integrado, se incidirá en el uso de la lengua inglesa como medio de comunicación oral y escrito y en el manejo del vocabulario específico de cada unidad. La evaluación será continua y procesual y se tendrá en cuenta la singularidad de cada individuo, analizando su propio proceso de aprendizaje, sus características y necesidades específicas.

En el área de Ciencias Naturales además de los criterios de evaluación propios de las distintas materias del Departamento de Biología y Geología, se tendrán en cuenta algunos aspectos específicos de la enseñanza bilingüe. Los alumnos deberán conocer y manejar el vocabulario científico en inglés de cada una de las unidades y ser capaces de utilizarlo con precisión. Teniendo en cuenta que el vehículo de la ciencia en el momento actual es el inglés, es especialmente importante este punto, así como poder comprender tanto textos escritos como discursos orales de temática científica. Además, también se valorará la capacidad del alumno para expresarse con corrección, tanto de forma oral como escrita.

En los criterios de calificación se tendrá en cuenta el manejo de las destrezas en lengua inglesa así como el conocimiento y uso del vocabulario científico.

6. ESTRATEGIAS QUE EL CENTRO UTILIZA PARA INFORMAR A LAS FAMILIAS

Todos los años hacia mediados del curso el centro realiza una jornada de puertas abiertas, en la cual se informa a las familias de la oferta educativa del centro. Sin lugar a dudas este es el mejor momento para tener un contacto

directo con los padres de nuestros futuros alumnos e informarles de las características del Programa y de los requisitos para formar parte de él.

A través de la página web del centro también se intentará dar información detallada de las actividades complementarias o extraescolares a realizar por el centro.

Los centros de Primaria adscritos al centro, todos los cuales poseen un programa bilingüe en marcha, ya realizan esta labor informativa y en realidad en estos momentos todos los alumnos de nuestro programa bilingüe ya están familiarizados con el mismo.

Posteriormente, como con cualquier alumno del currículo ordinario, el contacto con las familias debe ser fluido para comunicarles cualquier aspecto relevante en la formación de sus hijos. Esto ya se realiza normalmente a través del tutor del grupo, pero si fuera necesario, también podría intervenir el coordinador del Programa Bilingüe o el Jefe del departamento correspondiente, si el asunto atañera específicamente a algún aspecto del Programa o alguna asignatura del Programa en particular.

7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE

En la Memoria Final se incluirá una evaluación de proyecto, en el que se tendrán en cuenta:

- El grado de consecución de los objetivos generales y específicos del curso en el que se aplique.
- Los resultados en cuanto al rendimiento escolar en las materias implicadas.
- La incidencia en la mejora de las competencias lingüísticas del alumnado.
- Debilidades y Fortalezas del desarrollo de este programa.
- Indicador del grado de utilización, tanto de los recursos TIC, como del resto de recursos mencionados anteriormente.
- Estudio del resultado obtenido en la valoración del profesorado participante.
- Actividades complementarias y extraescolares llevadas a cabo con este programa.
- Conclusiones y propuesta de mejora.